



# รายงาน การประเมินตนเอง SAR

Self Assessment Report 2023

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตาม เจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานการ ประกันคุณภาพการศึกษา และ กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 รวมทั้งประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้ สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อ สาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา 2566 ของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 7 ส่วน ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา 5) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) การจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา สำเร็จลุล่วงครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพราะได้รับคำแนะนำเป็นอย่างดีจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นการ สร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ว่าวิทยาลัยเทคนิคพัทยา จะสามารถบริหาร จัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา  
พฤษภาคม พ.ศ. 2567

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	40
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	50
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	94
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา	

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคพญา  
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ในรอบปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีมาตรฐาน การศึกษา ทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตาม มาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ผลผลิต

1.1 วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการพัฒนาสมรรถนะ ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน หรือสร้างอาชีพที่กว้างขึ้น

1.2 วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 506 คน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 412 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 918 คน

1.3 วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าร่วมสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 20 คน และมีผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 13 คน

1.4 วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา จนได้รับรางวัลทั้งหมด ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวนทั้งสิ้น 82 คน โดยมีจำนวนนักเรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 70 คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 12 คน โดยจำแนกตามแผนกวิชาได้ดังนี้ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 คน , แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 5 คน , แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน , แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน , แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว จำนวน 1 คน

1.5 วิทยาลัยเทคนิคพัทธา มีการจัดการเรียนการสอนเปิดหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เมื่อนักเรียน นักศึกษากำลังจะจบการศึกษา ทางวิทยาลัยมีการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนออกไปทำงานที่ตรงสาขา มีการอบรมหลักสูตรการเขียน Resume เทคนิคการสัมภาษณ์งาน มีสถานประกอบการมารับสมัครและสัมภาษณ์รับสมัครงาน

1.6 วิทยาลัยเทคนิคพัทธา มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จัดให้มีการฝึกงาน สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพได้ออกหน่วยบริการช่วยเหลือชุมชน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา อีกทั้งความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานด้วยความสามารถด้านวิชาชีพจนทำให้ความก้าวหน้าในการทำงานได้รับการยอมรับให้ทำงาน และก้าวหน้าในระดับหัวหน้างานหรือเจ้าของกิจการ

## 2) ผลลัพธ์

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 45.75 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 82.59

2.2 ร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 94.27 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 98.30 รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 96.08

2.3 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 65

2.4 ผู้เรียนได้แสดงความสามารถโดยนำเอาความรู้ที่ตนเองมีอยู่มาใช้ในการแข่งขันและการนำไปพัฒนาตนเองในครั้งต่อไป

2.5 วิทยาลัยเทคนิคพัทธา เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ และได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ดังนี้

- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัล ระดับ 3 ดาว (ปีการศึกษา 2565 รอบประเมินปีงบประมาณ 2566)

- ระดับภาค ได้รับรางวัล ระดับ 4 ดาว (ปีการศึกษา 2565 รอบประเมินปีงบประมาณ 2566)

2.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบความรู้ ความสามารถช่างไฟฟ้า ระดับ 1 คือ สาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวนที่เข้ารับการทดสอบ 20 คน

2.7 นักเรียน นักศึกษามีสถานประกอบการรองรับในการทำงานและจบแล้วมีงานทำงาน

2.8 วิทยาลัยเทคนิคพัทธา ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ด้วยวิธีที่หลากหลาย การติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา

### 3) ผลกระทบ

3.1 นักเรียนนักศึกษาที่ยื่นขออนุมัติจบการศึกษาในปีการศึกษา 2566 กรอกรายละเอียดในเอกสารขออนุมัติจบไม่ครบ หรือไม่ชัดเจน ส่งเอกสารแนบไม่ครบ นักเรียนนักศึกษาบางคนยังติดผลการเรียน หรือแก้ผลการเรียนไม่หมด ทำให้เกิดความล่าช้าในการอนุมัติจบ

3.2 นักเรียนนักศึกษา ที่ยื่นขออนุมัติจบการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ยังค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าลงทะเบียนล่าช้า ทำให้ไม่สามารถอนุมัติจบได้

3.3 สถานศึกษาขาดวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือเฉพาะทางที่ใช้ในการฝึกฝน ผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในบางทักษะ

3.4 ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ด้านเวลาในการดำเนินธุรกิจของนักเรียน นักศึษา น้อย เนื่องจากนักเรียน นักศึษา จะต้องเรียน และยังขาดความต่อเนื่องในการดำเนินธุรกิจในบางธุรกิจ

3.5 ศักยภาพรายบุคคลของผู้เข้าร่วมทดสอบ มีความพร้อมที่แตกต่างกันไป ทำให้มีทั้งผู้ผ่านและไม่ผ่านการทดสอบ

#### 1.2 จุดเด่น

1. ติดตาม ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา
2. มีฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้ดำเนินการต่อในปีการศึกษาถัดไปได้
3. สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้แนะแนวนักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ได้
4. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา วัสดุ อุปกรณ์ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพียงพอ
5. บุคลากร ครู วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีความพร้อมในการทดสอบ ต่อผู้เข้ารับการทดสอบ
6. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีใบรับรองให้กับผู้ผ่านการทดสอบ
7. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. ผู้บริหาร สถานศึกษา ได้สนับสนุนเปิดโอกาสแก่ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมรับการทดสอบ ความรู้ ความสามารถตามสาขาวิชาชีพต่างๆเข้ารับการทดสอบกับทางสถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน 3 ชลบุรี
9. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงาน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรีเป็นส่วนมาก การติดตามและการติดตาม ติดต่อข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสิ่งที่ทำได้สะดวก เนื่องจากจังหวัดชลบุรีมีสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรม โรงแรม และมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดเก็บข้อมูลช่องทางการติดต่อของผู้ที่ยื่น ขออนุมัติจบการศึกษาเอาไว้เพื่อกรณีครูที่ปรึกษาติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้

2. ในกลุ่มสาขาวิชาชีพที่จำเป็นต่อการสอบแต่ละสมรรถนะ คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ต้องมีความทันสมัย รองรับโปรแกรมที่ใช้ในการสอบได้เพื่อให้ได้ผลสอบการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ตรงตามข้อกำหนดเกณฑ์การประเมินและเพื่อให้ผลการสอบมี ประสิทธิภาพขึ้น

3. เชิญชวนและประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทุกทักษะวิชาชีพ

4. เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับภาค และระดับชาติให้มากขึ้น

5. ควรปลูกฝังความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนให้มากขึ้น

6. การปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาให้ตระหนักถึงการติดตามข้อมูล หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะทำให้การติดตามได้รับข้อมูลแบบสำรวจความพึงพอใจได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความถูกต้อง รวดเร็ว และได้ข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

7. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และได้ออกหน่วยบริการช่วยเหลือชุมชน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ รวมถึงมีความตั้งใจในการทำงานด้วยความสามารถด้านวิชาชีพจนมีความก้าวหน้าในการเป็นหัวหน้างาน

### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. รวบรวมข้อมูลการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไว้ใช้แนะแนว นักเรียนนักศึกษาใหม่เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

2. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ให้มากขึ้นเพื่อรองรับต่อจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบที่มากขึ้น

3. เพิ่มความรู้และทักษะให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ก่อนเข้ารับการทดสอบ

4. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค และระดับชาติทุกสาขาวิชา

5. เสริมสร้าง ประชาสัมพันธ์ข้อมูลละประโยชน์ต่อการเข้าร่วมทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อประโยชน์ต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการ เผยแพร่สู่สาธารณชน

1. โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน โดยพัฒนาระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา

3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่ตลาดแรงงาน

4. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรให้เป็น "คนดีและคนเก่งอย่างมีความสุข"

5. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 1) ผลผลิต

1.1 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งยังพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อเป็นการตอบโจทย์ทางการศึกษาให้กับสถานประกอบการที่สนใจ

1.3 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมและสนับสนุน ครูผู้สอนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนมีการพัฒนากลยุทธ์ในการมอบหมายงาน ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของครูผู้สอนให้เกิดการปรับปรุงในส่วนเพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 517 คน ระดับ ปวส. จำนวน 249 คน รวม 766 คน

1.6 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีจำนวนสาขาวิชา ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ประกอบด้วย แผนกวิชาช่างยนต์,แผนกวิชาช่างกลโรงงาน,แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ,แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง,แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์,แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์,แผนกวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์, แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ,แผนกวิชาการตลาด,แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน,แผนกวิชาการโรงแรม,แผนกวิชาการท่องเที่ยว และแผนกวิชาการอาหารและโภชนาการ

1.7 ครูผู้สอนมีการออกแบบเทคนิคการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิชาที่สอนพร้อมทั้งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดทำวิธีการสอนที่หลากหลาย

1.8 ครูผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้จัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน รวมทั้งดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

1.9 ครูผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้จัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน รวมทั้งดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

1.10 วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนทั้งสิ้น 84 คน ได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพตามความสนใจในระบบ IDplan จำนวน 72 คน ได้รับการพัฒนาตนเองตามความสำคัญและจำเป็นของสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 81 คน

1.11 บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำงาน สามารถตัดสินใจ ออกความคิดเห็น และเสนอแนะในสิ่งต่างๆ ของการทำงาน มีการระดมความคิดร่วมกับผู้บริหาร คณะครู เพื่อให้โครงการต่างๆ ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนเกิดการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน มีการคิดทบทวน การตรวจสอบ การดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

1.12 จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมพัฒนา และการส่งต่อ โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมประจำชั้นเรียน

1.13 วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจำแนกออกเป็น 9 ประการ

1.14 วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการจัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยยึดกระบวนการดังนี้ ด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้านการให้บริการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกภายในวิทยาลัย รวมทั้งด้านความปลอดภัยดูแลรักษาอาคารสถานที่และจัดการสาธารณสุขภาคให้เพียงพอภายในสถานศึกษา และด้านตอบสนองนโยบายของวิทยาลัย โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ๑๑๙ ห้อง ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.15 วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการดำเนินงานบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณสุขภาคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง

1.16 วิทยาลัยเทคนิคพิทยา จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ด้านแหล่งการเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ห้องเรียนโดยแต่ละแผนกวิชามีห้องสมุดและมุมอ่านหนังสือประจำแผนกวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 สาขาวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ สาขา



1.17 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีสิ่งแวดลอม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แห่ล่งเรียนรู้อั พร้อมทั้งครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับผู้เรียน สถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงระบบให้ทันต่อเทคโนโลยี ในยุคปัจจุบัน ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม โดยสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ดำเนินความสะดวกให้แก่ผู้เรียน

## 2) ผลลัพธ์

2.1 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตรประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขา งานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน

2.2 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีหลักสูตรฐาน สมรรถนะตามรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ

2.3 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีจำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้อัที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุก รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100% โดยวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และรายวิชาและกำหนดหลักเกณฑ์การใช้แผนการเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสม

2.4 ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งสมรรถนะอาชีพมี การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้อัที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

2.5 ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นจำนวน 100% ของสาขาวิชาทั้งหมดในสถานศึกษา

2.6 ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นจำนวน 92.85 ของสาขาวิชาทั้งหมดในสถานศึกษา

2.7 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับรายวิชาในการจัดการเรียน การสอน ทำให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้ความรู้อย่างเต็ม

2.8 ครูผู้สอนได้จัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและ รายวิชาเป็นปัจจุบันและครูผู้สอนได้ดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิดและนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ในด้านพฤติกรรมในการเรียน

2.9 ครูผู้สอนได้จัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันและครูผู้สอนได้ดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิดและนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในด้านพฤติกรรมในการเรียน

2.10 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนทั้งสิ้น 84 คน ได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพตามความสนใจในระบบ IDplan คิดเป็นร้อยละ 85.7 และได้รับการพัฒนาตนเองตามความสำคัญและจำเป็นของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 95.24

2.11 บุคลากรในสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ กล้าออกความคิดเห็น ทำให้เกิดความมั่นใจต่อการปฏิบัติงาน และรับฟังคำแนะนำต่างๆ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขงานของตนให้เกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น และนำผลการปฏิบัติงานกลับมาพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความก้าวหน้าในอาชีพ ของบุคลากรของสถานศึกษา ต่อไป

2.12 ครูที่ปรึกษามีสัมพันธภาพกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี นักเรียน นักศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษา

2.13 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีข้อมูลของสถานศึกษาเผยแพร่บนเว็บไซต์ [www.pattayatech.ac.th](http://www.pattayatech.ac.th) นั้น พบว่า มีการนำข้อมูลสารสนเทศวิทยาลัยเทคนิคพัทยาไปใช้บริหารจัดการภายในวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.14 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีการจัดห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอน ทั้งหมด 119 ห้อง และมีจำนวนนักเรียนนักศึกษา ทั้งหมด 2,721 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 23% ซึ่งห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง สามารถรับรองนักเรียนนักศึกษา 23 คน และได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.15 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา สาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ และบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง

2.16 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา เป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสตัทส์จัดให้มีตามความเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการอย่างมีประสิทธิภาพจากการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2.17 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลต่างๆ และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ตามบริบทของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ และมีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน

### 3) ผลกระทบ

- 3.1 ในบางครั้งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอาจมีในบางส่วนที่ดูแลไม่ทั่วถึง
- 3.2 ครูผู้สอนยังขาดความเข้าใจในการในการปรับปรุงรายวิชาและการนำหลักสูตรไปใช้
- 3.3 ครูผู้สอนบ่งขาดประสบการณ์หรือความสามารถในการใช้สิ่งที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถทำตามแผนได้หรือมีความรู้เพียงพอในการทำงานได้ รวมถึงตามทันต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
- 3.4 ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำแผนการเรียนรู้และมีการนำไปใช้ในการเรียนการสอนที่ไม่สมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด
- 3.5 แผนวิชาการบัญชียังไม่พร้อมจัดการเรียน การสอนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2566
- 3.6 ครูผู้สอนบางคนไม่มีความรู้ความชำนาญด้านเทคโนโลยีจึงทำให้ครูผู้สอนไม่มีสื่อที่ทันสมัยและวิธีการสอนที่ไม่สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน
- 3.7 ครูผู้สอนยังขาดความรู้เกี่ยวกับการทำข้อมูลของผู้เรียน หรือข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปและข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน
- 3.8 ครูผู้สอนยังขาดความรู้เกี่ยวกับการทำข้อมูลของผู้เรียน หรือข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปและข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน
- 3.9 ครูผู้สอน บางส่วนยังติดภารกิจส่วนตัวไม่ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองได้ร้อยละ 100 และมีครูบางส่วนเข้าไปจัดทำแผนพัฒนาตนเองไม่ทันตามที่ระบบเปิดให้จัดทำจึงจัดทำแผนพัฒนาตนเองไม่ได้ แต่ระบบยังสามารถให้เข้าไปอบรมพัฒนาตนเองได้
- 3.10 ในบางครั้งที่ผู้สื่อสารมักจะคิดว่าสิ่งที่ตนรู้ คนอื่นก็ต้องรู้เช่นกัน จึงไม่มีความจำเป็นที่จะต้องสื่อสารกันอีก จึงทำให้การสื่อสารผิดพลาด เกิดความเสียหายขึ้นเพราะขาดการสื่อสารที่ชัดเจน ในบางครั้งสถานศึกษาจึงต้องรับผลจากการล้มเหลวในการสื่อสารของทีมงานที่ไม่สามารถปฏิบัติตามนโยบาย ไม่ได้งานตามแผนงานที่วางไว้ ทำให้เป้าหมายไม่สำเร็จลุล่วงไปได้เท่าที่ควร
- 3.11 นักเรียน นักศึกษา ที่ปัญหาในด้านต่างๆไม่กล้าที่ปรึกษากับครูที่ปรึกษาจึงทำให้เข้าถึงตัวนักเรียน นักศึกษาได้ค่อยข้างยาก
- 3.12 วิทยาลัยเทคนิคพิศุขยา มีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ตลอดจนมีการจัดทำแผนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3.13 ห้องเรียนมีจำนวนมาก จึงทำให้แม่บ้านดูแลรักษาความสะอาดไม่ทั่วถึง

3.14 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการพัฒนาอยู่เสมอ แต่เมื่อสภาพอากาศเปลี่ยนแปลง ฝนตก อาจทำให้ไฟฟ้าดับอยู่บ้างในบางส่วนของวิทยาลัยฯ

3.15 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการแก่นักเรียน – นักศึกษาให้เพียงพอต่อการใช้งานเพิ่มเครื่องมือค้ำคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้นตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

3.16 ห้องเรียน และครุภัณฑ์ในสถานศึกษาในบางส่วนไม่เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ไม่พร้อมในการใช้งาน ระบบอินเตอร์เน็ตในบางส่วนขาดความเสถียร อาจเกิดความล่าช้าไปในบางครั้ง ที่ผู้เรียน หรือบุคลากรต้องการที่จะใช้งาน ทำให้ผลที่ตามมาล่าช้าไปตามกัน

## 2.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการดำเนินโครงการศึกษาความต้องการของโรงเรียนมัธยม ในการเปิดสอนสาขาวิชา

2. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการดำเนินโครงการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหลักสูตร

3. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการดำเนินโครงการสัมมนาจัดทำแผนการฝึกวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ

4. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

5. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

6. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา

8. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย

9. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกภาคเรียนโดยไม่ซ้ำรายวิชาเดิม

10. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ผลิตรกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

11. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

12. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

13. ครูผู้สอนได้การอบรมเทคนิค วิธีการสอนแบบต่างๆ และการใช้สื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง

14. ครูผู้สอนได้การอบรมเทคนิค วิธีการสอนแบบต่างๆ และการใช้สื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง

15. วิทยาลัยเทคนิคพญา มีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน รวมถึงวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมใน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน เช่น กีฬาสีสัมพันธ์ หรือ PLC

16. บุคลากรในสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานกล้าแสดงออกกล้าตัดสินใจ กล้าออกความคิดเห็น

17. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา อย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความ เสียสละ และเอาใจใส่

18. ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มาใช้ในการบริหาร จัดการการศึกษาและการบริหารงานได้ครบทุกด้าน

19. สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มาติดต่อกับงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

20. สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

21. ด้านบุคลากรที่ดูแลศูนย์วิทยบริการมีมนุษยสัมพันธ์ดีให้คำปรึกษาและความยินดีเต็มใจให้บริการ

22. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

### 2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการปรับปรุงหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทั่วถึง
3. ควรมีการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาทุกสาขาวิชา
4. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานให้มากยิ่งขึ้น
5. ควรมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ทุกสาขางาน
6. ครูผู้สอนควรมีนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
7. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
8. กำหนดมาตรการช่วยดูแลนักเรียน นักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เช่น เบี้ยเลี้ยง ที่พัก การเดินทาง
9. เพิ่มปริมาณสถานประกอบการให้เป็นทางเลือกของผู้ฝึกอาชีพให้หลากหลาย
10. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- เป็นปัจจุบัน
11. เพิ่มข้อมูลจำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาให้
  12. ควรจัดโครงการพัฒนาตนเองในวิชาชีพให้สม่ำเสมอ รวมทั้งมีการตรวจติดตามการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ
  13. ควรมีการวางแผนในเรื่องการประสานงานให้มากยิ่งขึ้น มีผู้รับผิดชอบในการทำงานที่ชัดเจน
  14. ขั้นตอนเครื่องมือการทำงานที่ยังไม่ชัดเจน ในด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
  15. ควรมีการเก็บรวบรวมและการจัดเก็บข้อมูลในด้านต่าง ๆ ให้มากกว่านี้
  16. งานอาคารสถานที่ที่มีพื้นที่เก็บของที่ชำรุดเสียหายไม่เพียงพอ
  17. พัฒนาระบบการสื่อสารและระบบอินเทอร์เน็ตภายใน ให้มีความเสถียรมากขึ้น
  18. ควรเพิ่มเครื่องมือค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้นตามความต้องการของผู้ใช้บริการ
  19. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้นและทันต่อเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน

#### 2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการในการปรับปรุงหลักสูตร
2. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทั่วถึง
3. ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาทุกสาขาวิชา
4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงานในวงกว้าง
5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมทุกสาขางาน
6. ครูผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้มากขึ้น
7. ส่งเสริมให้ครูที่ได้รับการนิเทศการสอนในแผนกวิชา และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการนิเทศ และประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดทำแผนการสอน ร้อยละ 100
8. วิทยาลัยเทคนิคพิทยา จัดหางบประมาณสนับสนุนให้กับสาขาวิชาเป็นทวีภาคีเข้มข้น
9. วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น
10. วิทยาลัยเทคนิคพิทยา จัดหางบประมาณสนับสนุนให้กับสาขาวิชาเป็นทวีภาคีเข้มข้น
11. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น
12. ควรปรับปรุงและพัฒนาระบบ IDplan ให้งานบุคลากร สามารถตรวจความคืบหน้าของการเข้าไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพของแต่ละบุคคลได้
13. ควรมีเป้าหมายและประเด็นในการเสนอแนะที่ชัดเจน



14. ครูที่ปรึกษาทุกท่านควรให้ความเอาใจใส่กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน
15. ต้องการให้มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้มากขึ้นกว่าเดิม
16. ควรติดป้ายทำเนียบแต่ละแผนกวิชา/งาน พร้อมติดรูปถ่ายให้ชัดเจน สามารถติดต่อประสานงานได้ สะดวกและรวดเร็ว
17. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา เป็นสถานศึกษาที่มีผู้เชี่ยวชาญงานด้านต่างๆ ได้แก่ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ และคอมพิวเตอร์ จึงควรให้แผนกต่าง ๆ เหล่านี้ จัดทำข้อมูลระบบการซ่อมบำรุงให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน ให้สะดวกต่อการทำงานของช่างซ่อมบำรุง
18. ต้องการให้มีการจัดซื้อหนังสือ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ E-Book เพิ่มเติมให้มากขึ้น
19. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง

**2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการ เผยแพร่สู่สาธารณชน**

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อตกลงปฏิบัติงาน (PA) วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน
3. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
5. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศวิทยาลัยเทคนิคพัทยา
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ
7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูนิเทศน์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร 21 ชม. เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
8. โครงการปรับปรุงประตูห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
9. โครงการติดฟิล์มกระจกตีอำวนวยการ
- 10.โครงการปรับปรุงทางเดินและภูมิทัศน์ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
- 11.โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix it-จิตอาสา

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 1) ผลผลิต

1.1 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน 5 คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 40 คน นักเรียนจำนวน 16 คนสาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรม ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้บริการประชาชน มีจำนวน 4 แผนกวิชา

- แผนกวิชาช่างยนต์
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา พบว่า การบริการชุมชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2566

1.2 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 1,866 คน

1.3 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาโดยดำเนินลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีจำนวนทั้งสิ้นไม่ต่ำกว่า 30 แห่ง ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้าน งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมีการบริหารจัดการการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม

1.4 มีการจัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา การเข้าร่วมการนำเสนอภายนอกสถานศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์ และรายงานผลการดำเนินงานตามระบบซึ่งผลงานวิจัยหรือ การพัฒนานวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มีคุณภาพมากกว่าร้อยละ 100 ได้รับการประเมินจากสถานศึกษาว่ามีคุณภาพ และนำไปสู่การเขียนบทความทางวิชาการที่มีคุณภาพ โดยได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประกวดผลงาน มีผลรางวัลปรากฏชัดเจนระดับจังหวัด ภาค และชาติ

#### 2) ผลลัพธ์

2.1 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้จัดให้มีการบริการชุมชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน – นักศึกษา ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยจัดให้เป็นศูนย์ถ่ายทอดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน ร้อยละของสาขาวิชา ที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรม ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ กิจกรรม ต่อปี สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม

2.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา เท่ากับ 62.8

2.3 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกและมีการจัดทำโครงการบริการสังคมและ ชุมชน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 การนำผลการวิจัยหรือการพัฒนาเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า ได้รับการเผยแพร่ผลงานมากกว่าร้อยละ ๑๐๐ มีประโยชน์และคุ้มค่า ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาคและชาติ และได้นำผลงานไปเผยแพร่หลากหลายช่องทาง

### 3) ผลกระทบ

3.1 การบริการชุมชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน – นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยจัดให้เป็นศูนย์ถ่ายทอดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน การดำเนินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาประชาชนในชุมชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำครัวเรือนได้รับการซ่อมแซม บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ชุมชนได้รับการพัฒนาต่อยอดและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้

3.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในกลุ่มบุคคลส่วนน้อย อาจสร้างปัญหาในสถานประกอบการ เช่น ไม่สามารถปรับตัวในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้ ไม่สามารถทำงานตามเป้าหมายที่สถานประกอบการตั้งไว้ ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ จึงโดนส่งตัวนักเรียน นักศึกษา กลับสถานศึกษา ทำให้มีผลกระทบต่อภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา ในการรับนักเรียน นักศึกษารุ่นต่อไป

3.3 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับและให้การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสนับสนุนทางด้านครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาแก่วิทยาลัยฯ

3.4 การวิจัยโดยมีชุมชนมีส่วนร่วม ทำให้ชุมชนยอมรับนับถือจนได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

### 3.2 จุดเด่น

1. ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2. สถานประกอบการมีเพียงพอต่อการรับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในการออกฝึกอาชีพ

3. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีสถานประกอบการ มีความร่วมมือกันในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

4. ส่งเสริมสนับสนุนผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยครู และนักเรียน นักศึกษา จากการทำโครงการ วิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ นวัตกรรมต่างๆ บทความทางวิชาการ หรือผลการวิจัยเชิง ประยุกต์ การวิจัยเชิงปฏิบัติการของครูและนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายบริหารมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์อย่างคุ้มค่า ครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน ทำให้วิทยาลัยเทคนิคพญาใต้ได้รับรางวัลทั้ง ระดับจังหวัด ภาค และชาติ และผลงานที่สร้างขึ้นทำให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างและได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

### 3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบและรูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. พัฒนาครูนิเทศก์ ในการทำหน้าที่นิเทศให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาระหว่างผู้เรียนฝึกงานใน สถานประกอบการ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ตลอดจนการวัดประเมินผลการฝึกงานตามรายวิชานั้นๆ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ ออกสำรวจสถานประกอบการในที่ใหม่ๆเพิ่ม มากขึ้น เพื่อขอความร่วมมือลงนามบันทึกข้อตกลงระหว่าง วิทยาลัย กับ สถานประกอบการ
4. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ถูกต้อง เนื่องจากครูเก่าย้ายไปบรรจุ และรับครูใหม่มา

### 3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดังกล่าว อย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดอบรมครูนิเทศก์ในสถานศึกษาที่ยังไม่เคยอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 30 ชั่วโมง
3. ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาควรประสานกับสถานประกอบการนั้นๆ ในการจัดทำบันทึก ข้อตกลงลงนามความร่วมมือในเรื่องสวัสดิการต่างๆให้กับผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น การเดินทางชุดยูนิฟอร์ม ค่าตอบแทน เป็นต้น
4. ควรเพิ่มการจัดอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

### 3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการ เผยแพร่สู่สาธารณชน

1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix it-จิตอาสา
2. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
3. โครงการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยและการเขียนบทความเชิงวิชาการ

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา 15/17 หมู่ 2 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150

โทรศัพท์ 038221643 โทรสาร 038221818

E-mail : [saraban@pattayatech.mail.go.th](mailto:saraban@pattayatech.mail.go.th)

Website : <http://www.pattayatech.ac.th>

##### ประวัติสถานศึกษา

**วิทยาลัยเทคนิคพัทยา** เดิมชื่อ **วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง** เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2536 โดยได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม การก่อสร้าง วิทยาลัยการอาชีพบางละมุงและอุปกรณ์การศึกษาจากพระครูวิมลภาณ เจ้าคณะตำบลนาเกลือ ธรรมยุต กรมอาชีวศึกษา (ในขณะนั้น) ได้แต่งตั้งนายบรรพต ศิริพัลลภ เป็นผู้ประสานงาน จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง ได้ดำเนินการและ พัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับดังนี้

**พ.ศ. 2536** ได้รับประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง

**พ.ศ. 2537** เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ

**พ.ศ. 2539** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา รุ่นแรก หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบการเรียนปกติ 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และสาขาวิชาพาณิชยกรรม

**พ.ศ. 2540** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

**พ.ศ. 2542** เปิดรับสมัครนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รุ่นแรก 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี) และเปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การขาย)

**พ.ศ. 2543** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียนนักศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่ม ดังนี้

- หลักสูตร ปวช. 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะและสาขาวิชาคหกรรม (ผ้าและเครื่องแต่งกาย)

- หลักสูตร ปวส. 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชา พาณิชยกรรม (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) และการตลาด

**พ.ศ. 2545** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการโรงแรมและการ ท่องเที่ยว

**พ.ศ. 2547** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการโรงแรม และ บริการ

**พ.ศ. 2551** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มดังนี้

- หลักสูตร ปวช. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

- หลักสูตร ปวส. สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ สาขางาน คอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์

**พ.ศ. 2551** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขา เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานเครื่องมือกล

**พ.ศ. 2552** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม (ธุรกิจค้าปลีก)

**พ.ศ. 2556** เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง เป็น “วิทยาลัยเทคนิคพัทยา” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

**พ.ศ. 2556** ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2556

**พ.ศ. 2557** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขางานการจัดการขนส่ง

**พ.ศ. 2560** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรมแผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์

**พ.ศ. 2561** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการ ตรวจสอบ โดยไม่ทำลาย แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะและการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย

**พ.ศ. 2563** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาโลจิสติกส์ สาขางานโลจิสติกส์

**พ.ศ. 2563** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

**พ.ศ. 2563** วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2563

**พ.ศ. 2565** เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ

**พ.ศ. 2567** แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เปลี่ยนชื่อแผนกเป็น แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล



### สภาพชุมชน

ในอดีตก่อนที่นาเกลือจะเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวเคยเป็นแหล่งอุตสาหกรรมมาก่อน อาชีพหลักของชาวนาเกลือ คือ การทำนาเกลือ จึงทำให้มีกลิ่นอายของบ้านเรือนโบราณอยู่ในปัจจุบัน ที่นาเกลือ คุณยังคงจะได้เจอบ้านเรือนเก่าๆ ที่ทำด้วยไม้, ถนนสายแคบๆ ร้านก๋วยเตี๋ยวท้องถิ่น และเรือหาปลา บรรดาบ้านเรือนที่สร้างอยู่เหนือแอ่งน้ำดูเหมือนกันภาพวาด เมื่อเดินไปตามถนนก็จะพบกับร้านขายของหัตถกรรมซึ่งเป็นหัตถกรรมของท้องถิ่น แต่เมื่อไปถึงวงเวียนปลาโลมา ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของการ เริ่มต้นถนนเลียบชายหาดอาณาเขตพิทยาเหนือสิ่งแวดล้อมก็จะดูแตกต่างจากนาเกลือไปอย่างสิ้นเชิง บรรดาโรงแรม บ้านพัก และร้านอาหาร ถูกสร้างขึ้นมากมายติดกับถนนเลียบชายหาดและที่นี้คุณยังสามารถเดินเล่น ไตร่ตรองต้นปาล์มไปตามทางเดินเท้าเลียบชายหาดที่เพิ่งสร้างเสร็จไปยังส่วนของพิทยา ที่เป็นที่ยู่งักกันดีว่าถนนสองสายสองพิทยา ซึ่งมีโรงแรม แหล่งช้อปปิ้ง คลับ บาร์ และสำนักงานตำรวจท่องเที่ยวตั้งอยู่

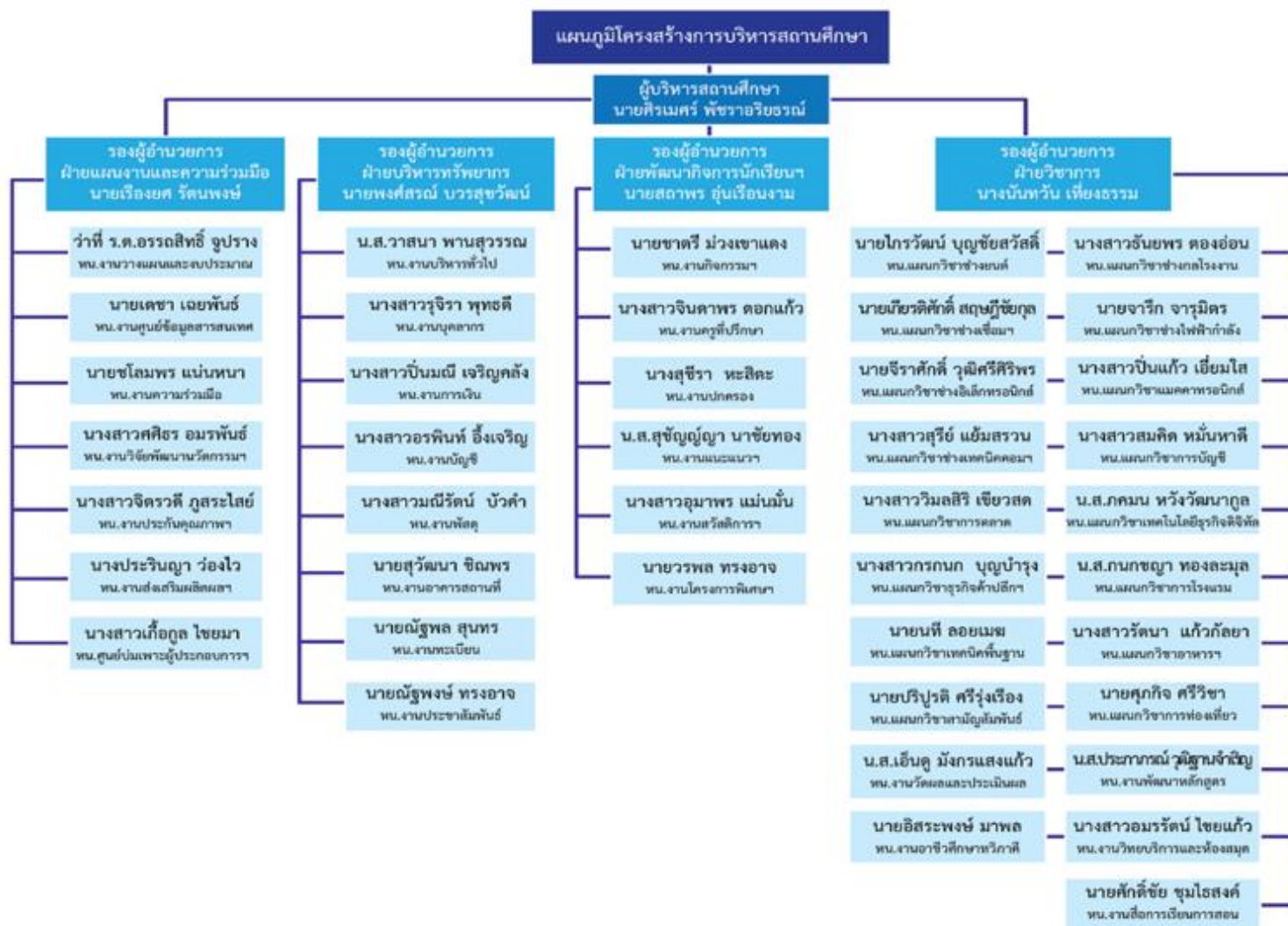
### สภาพเศรษฐกิจ

ชลบุรีเป็นย่านชุมชนจีนที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออก คนจีนในชลบุรีส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายแต้จิ๋ว ซึ่งเชี่ยวชาญการค้าและมีบทบาทสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจ ประมง อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และเข้ามาตั้งถิ่นฐานในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 2-3) อยู่แถบชายทะเลเมืองบางปลาสร้อย ทำการค้าและประมงอย่างกว้างขวางจนมีเหลือส่งออกไปยังต่างประเทศ อีกทั้งเป็นผู้นำอ้อยเข้ามาปลูก และริเริ่มอุตสาหกรรมน้ำตาลทรายแถบอำเภอบ้านบึง อำเภอบ้านนา และอำเภอนันทบุรี ส่วนคนจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัชกาลที่ 5 มักทำอาชีพปลูกผักและเลี้ยงเป็ดอยู่ในบริเวณเดียวกัน สำหรับชนชาวลาวนั้นอพยพเข้ามาช่วงรัชกาลที่ 3 มีอาชีพทำไร่ ทำนาและมีความสามารถพิเศษในการทำหัตถกรรมจักสาน ส่วนชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งแต่สมัยอยุธยา

### สภาพสังคม

คนเมืองชลในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง 97 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่นๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไปในศาสนาที่ตนนับถือด้วย เช่น เมื่อถึงช่วงเทศกาลกินเจประมาณเดือนตุลาคมของทุกปี ผู้คนที่ศรัทธาก็จะพากันนุ่งขาวห่มขาว งดการบริโภคเนื้อสัตว์ แล้วเดินทางไปร่วมสวดมนต์บำเพ็ญทานยังโรงเจต่าง ๆ ทั่วจังหวัดชลบุรี หรืออีกตัวอย่างหนึ่งที่ได้เห็นได้ชัดเจนก็คือคนเมืองชลมักเดินทางไปที่เขาสามมุข เพื่อสักการะและขอพรจากเจ้าแม่สามมุข บริเวณเขาสามมุขซึ่งไม่ห่างจากหาดบางแสนและอ่างศิลา สองตัวอย่างนี้คือความเชื่อของชาวจีนที่ผสมรวมเป็นเนื้อเดียวกับความศรัทธาท้องถิ่นจนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ลำดับ	สาขางาน	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	ยานยนต์	84	8	92	49	3	52	84	2	86
2	ตัวถังและสีรถยนต์	34	5	39	9		9	1		1
3	เครื่องมือกล	58	2	60	18	1	19	38	3	41
4	โครงสร้าง	21	3	24	8		8	16	3	19
5	ไฟฟ้ากำลัง	96	7	103	60	4	64	68	2	70
6	อิเล็กทรอนิกส์	24	3	27	10	1	11	37	5	42
7	เมคคาทรอนิกส์	20	6	26	3	2	5	12		12
8	เทคนิคคอมพิวเตอร์	32	4	36	24	4	28	49	3	52
9	การบัญชี	10	36	46	4	26	30	3	31	34
10	การตลาด	3	30	33	2	13	15	1	24	25
11	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	33	73	20	31	51	31	34	65
12	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่								4	4
13	โลจิสติกส์	24	64	88	19	46	65	10	42	52
14	อาหารและโภชนาการ	7	16	23	4	5	9			
15	การโรงแรม	25	41	66	16	43	59	11	24	35
16	การท่องเที่ยว	1	13	14		9	9	2	4	6
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>479</b>	<b>271</b>	<b>750</b>	<b>246</b>	<b>188</b>	<b>434</b>	<b>363</b>	<b>181</b>	<b>544</b>
<b>รวม ปวช.ทั้งหมด</b>		<b>1,728 คน</b>								

ลำดับ	สาขางาน	ปวส.1			ปวส.2		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	เทคนิคยานยนต์	48	2	50	59	3	62
2	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	8		8	7	4	11
3	เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	17	1	18	10	2	12
4	ไฟฟ้ากำลัง	60	9	69	82	9	91
5	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	18	6	24	7	8	15
6	เทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต	23	1	24	36	7	43
7	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	18		18	19		19
8	คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	18	2	20	22		22
9	การบัญชี	2	43	45	6	46	52
10	การตลาด	7	28	35	2	21	23
11	ธุรกิจดิจิทัล	21	14	35	20	15	35
12	การจัดการการขนส่ง	12	44	56	9	50	59
13	บริการอาหารและเครื่องดื่ม	4	20	24	7	17	24
14	การท่องเที่ยว	5	13	18		4	4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>261</b>	<b>183</b>	<b>444</b>	<b>286</b>	<b>186</b>	<b>472</b>
<b>รวม ปวส.ทั้งหมด</b>		<b>916 คน</b>					

## ข้อมูลบุคลากร

## อัตรากำหนดคนของ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา

อัตรากำหนดคนของ	วิทยาลัยเทคนิคพิทยา	มีบุคลากรทั้งสิ้น	๑๑๔	คน
<b>ก. ข้าราชการ</b>			<b>24</b>	<b>คน</b>
1 ผู้บริหาร	5	คน		
2 ข้าราชการครู	19	คน		
3 ข้าราชการพลเรือน	-	คน		
<b>ข. ลูกจ้างประจำ</b>			<b>-</b>	<b>คน</b>
1 ทำหน้าที่สอน	-	คน		
2 ทัวไป / สนับสนุน	-	คน		
<b>ค. พนักงานราชการ</b>			<b>23</b>	<b>คน</b>
1 ทำหน้าที่สอน	23	คน		
2 ทัวไป / สนับสนุน	-	คน		
<b>ง. ลูกจ้างชั่วคราว</b>			<b>67</b>	<b>คน</b>
1 ทำหน้าที่สอน	37	คน		
2 ทัวไป / สนับสนุน	30	คน		
<b>จ. มีข้าราชการ / ลูกจ้าง มาช่วยราชการ</b>			<b>-</b>	<b>คน</b>
<b>ฉ. มีข้าราชการ / ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น</b>			<b>-</b>	<b>คน</b>
<b>ช. มีอัตรารว่าง ไม่มีคนครอง</b>			<b>-</b>	<b>คน</b>
1 ข้าราชการ	-	คน		
2 ลูกจ้างประจำ	-	คน		

## ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

114 คน

ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป / สนับสนุน		รวม	
- ต่ำกว่า ม.6	- คน	9	คน	9	คน
- ปวช. / ม.6	- คน	3	คน	3	คน
- ปวส. / อนุปริญญาตรี	- คน	9	คน	9	คน
- ปริญญาตรี	70 คน	9	คน	79	คน
- ปริญญาโท	14 คน	-	คน	14	คน
- ปริญญาเอก	- คน	-	คน	-	คน
<b>รวม</b>	<b>84 คน</b>	<b>รวม</b>	<b>30 คน</b>	<b>114</b>	<b>คน</b>

## ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

67 คน

ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป / สนับสนุน		รวม	
- จ้างด้วยงบบุคลากร	- คน	-	คน	-	คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	- คน	-	คน	-	คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	37 คน	26	คน	63	คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	- คน	4	คน	4	คน
- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	- คน	-	คน	-	คน
<b>รวม</b>	<b>37 คน</b>	<b>รวม</b>	<b>30 คน</b>	<b>67</b>	<b>คน</b>



ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน  
ระบบปกติและระบบทวิภาคี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1301 - เครื่องกลและยานยนต์	- ช่างยนต์	- ช่างยนต์
	- ตัวถังและสีรถยนต์	- ตัวถังและสีรถยนต์
1303 - อุตสาหกรรมการผลิต	- ช่างกลโรงงาน	- ช่างกลโรงงาน
1303 - อุตสาหกรรมการผลิต	- ช่างเชื่อมโลหะ	- ช่างเชื่อมโลหะ
1302 - พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	- ช่างไฟฟ้ากำลัง	- ช่างไฟฟ้า
1302 - พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	- อิเล็กทรอนิกส์
1309 - เมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ	- เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	- เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1313 - การเงินและบัญชี	- การบัญชี	- การบัญชี
1314 - การตลาด	- การตลาด	- การตลาด
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1318 - โลจิสติกส์	- โลจิสติกส์	- โลจิสติกส์
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1310 - ฮาร์ดแวร์	- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์
1316 - ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1335 - การโรงแรม	- การโรงแรม	- การโรงแรม
1336 - การท่องเที่ยว	- การท่องเที่ยว	- การท่องเที่ยว
ประเภทวิชาคหกรรม		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1325 - การประกอบและบริการอาหาร	- อาหารและโภชนาการ	- อาหารและโภชนาการ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1301 - เครื่องกลและยานยนต์	- เทคนิคเครื่องกล	- เทคนิคเครื่องกล
	- เทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตัวถังและสีรถยนต์	- เทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตัวถังและสีรถยนต์
1303 - อุตสาหกรรมการผลิต	- เทคนิคอุตสาหกรรม	- เทคนิคอุตสาหกรรม
1303 - อุตสาหกรรมการผลิต	- เทคนิคโลหะ	- เทคนิคโลหะ
1302 - พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	- ไฟฟ้า	- ไฟฟ้า
1302 - พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	- เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	- เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
1309 - เมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ	- เมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์	- เมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1313 - การเงินและบัญชี	- การบัญชี	- การบัญชี
1314 - การตลาด	- การตลาด	- การตลาด
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1318 - โลจิสติกส์	- โลจิสติกส์	การจัดการโลจิสติกส์และซัพ พลายเชน
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1310 - ฮาร์ดแวร์	- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
1316 - ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1335 - การโรงแรม	- การโรงแรม	- การโรงแรม
1336 - การท่องเที่ยว	- การท่องเที่ยว	- การท่องเที่ยว

## ภาคสมทบ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1301 - เครื่องกลและยานยนต์	- เทคนิคเครื่องกล	- เทคนิคเครื่องกล
1303 - อุตสาหกรรมการผลิต	- เทคนิคอุตสาหกรรม	- เทคนิคอุตสาหกรรม
1303 - อุตสาหกรรมการผลิต	- เทคนิคโลหะ	- เทคนิคโลหะ
1302 - พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	- ไฟฟ้า	- ไฟฟ้า
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ		
กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	สาขางาน
1313 - การเงินและบัญชี	- การบัญชี	- การบัญชี
1314 - การตลาด	- การตลาด	- การตลาด
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว		
1336 - การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	13
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>31</b>

## ข้อมูลงบประมาณ

วิทยาลัยเทคนิคพิพทยา ได้รับจัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง	คงเหลือ	(ร้อยละ)
<b>งบบุคลากร</b>				
เงินเดือน (ข้าราชการ)	9,395,263.21	9,395,263.21	0.00	100.00
เงินวิทยฐานะ	826,974.19	826,974.19	0.00	100.00
ค่าตอบแทนรายเดือนข้าราชการ	327,264.52	327,264.52	0.00	100.00
ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	7,133,820	7,070,670.00	63,150.00	99.00
<b>รวมจำนวนเงิน งบบุคลากร</b>	<b>17,683,321.92</b>	<b>17,620,171.92</b>	<b>63,150.00</b>	<b>99.75</b>
<b>งบดำเนินงาน (หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ)</b>				
งบประมาณ (ปวช.)	826,720.00	826,715.28	4.32	99.99
งบประมาณ (ระยะสั้น)	-	-	-	-
งบประมาณ (ปวส.)	2,231,250.00	1,997,724.14	233,525.86	89.53
<b>รวมจำนวนเงิน งบดำเนินงาน</b>	<b>3,057,970.00</b>	<b>2,824,439.42</b>	<b>233,530.18</b>	<b>63.17</b>
<b>งบลงทุนค่าครุภัณฑ์</b>				
<b>ค่าครุภัณฑ์การศึกษา</b>				
-ชุดทดลองการเรียนรู้ด้าน IOT และ IT สมัยใหม่	2,980,000.00	2,906,000.00	20,000.00	97.51
<b>รวมจำนวนเงิน งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์)</b>	<b>2,980,000.00</b>	<b>2,906,000.00</b>	<b>20,000.00</b>	<b>97.51</b>
<b>งบเงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี)</b>				
ค่าจัดการเรียนการสอน	15,205,923.00	14,707,923.00	498,000.00	96.72
ค่าหนังสือเรียน	3,926,000.00	3,925,989.85	10.15	99.99
ค่าอุปกรณ์การเรียน	1,020,760.00	1,020,760.00	0.00	100.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,783,150.00	1,783,150.00	0.00	100.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1,903,171.50	1,903,170.01	1.10	99.99
<b>รวมจำนวนเงิน งบเงินอุดหนุน</b>	<b>23,839,004.50</b>	<b>23,340,992.86</b>	<b>498,011.25</b>	<b>99.34</b>

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณที่ใช้ จ่ายจริง	คงเหลือ	(ร้อยละ)
งบเงินอุดหนุนทั่วไป				
อุดหนุนสิ่งประดิษฐ์ใหม่และหุ่นยนต์	128,000.00	128,000.00	0.00	100.00
อุดหนุนโครงการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23,839,004.50	23,340,992.86	498,011.64	97.91
ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	145,000.00	72,500.00	72,500.00	50.00
รวมจำนวนเงิน งบเงินอุดหนุนทั่วไป	23,984,004.50	23,541,492.86	570,511.64	82.63
งบรายจ่ายอื่น				
โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครู อาชีวศึกษา	379,200.00	379,200.00	0.00	100.00
โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครู ให้กับนักเรียน	117,600.00	117,600.00	0.00	100.00
โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ไทยกับต่างประเทศ	360,000.00	359,999.24	0.76	99.99
โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	700,000.00	691,225.00	8,775.00	98.74
โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ กำลังคน (Up-Skill, Re-Skill)	500,000.00	500,000.00	0.00	100.00
โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา CVM	110,000.00	109,999.85	0.15	99.99
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและศักยภาพการ จัดการจัดการเรียนสอนอาชีวศึกษา	500,000.00	500,000.00	0.00	100.00
โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	128,000.00	128,000.00	0.00	100.00
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาใน การเป็นผู้ประกอบการ	30,000.00	29,999.72	0.28	99.99
โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)	75,000.00	74,994.57	5.43	99.99
โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	22,000.00	21,994.00	6.00	99.97

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณที่ใช้ จ่ายจริง	คงเหลือ	(ร้อยละ)
โครงการพัฒนาระดับระบบงานติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	500,000.00	500,000.00	0.00	100.00
โครงการพัฒนาระดับระบบงานติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	500,000.00	500,000.00	0.00	100.00
โครงการพัฒนาทักษะลูกเสือช่อสะอาด	162,000.00	161,999.00	1.00	99.99
โครงการผลิตและพัฒนากำลังคน EEC	212,000.00	211,999.05	0.95	99.99
รวมจำนวนเงิน งบรายจ่ายอื่น	4,095,800.00	4,087,007.01	8,792.99	99.90
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น	75,640,100.92	74,320,104.07	1,393,996.06	90.38

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

คุณธรรมเยี่ยม เปี่ยมวิชา พัฒนาอาชีพ

### อัตลักษณ์

มีจิตบริการ

### เอกลักษณ์

ผลิตช่างเทคนิคและนักบริการวิชาชีพ

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### พันธกิจ

- ผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
- สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอาชีวศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษา
- การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพญา ให้มีประสิทธิภาพ

## เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานความรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะการวิจัย และนวัตกรรม และด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
3. พัฒนางองค์ความรู้ผู้สอน และผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. มีเครือข่ายความร่วมมือกับกับสถานประกอบการทุกภาคส่วน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ประกอบด้วย

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. ยกระดับคุณภาพครูผู้สอน หลักสูตรและกระบวนการจัดเรียนรู้
3. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
4. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ
5. ยกระดับเครือข่ายและความร่วมมือ

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 1 มีจำนวน 5 กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษาสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
4. พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา ให้มีมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา ให้มีมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 ระดับ 4 และระดับ 5

### **กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 มีจำนวน 5 กลยุทธ์**

1. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และ มาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนสู่ศตวรรษ ที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านวิจัยและนวัตกรรม
4. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) 1-4
5. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

### **กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 3 มีจำนวน 8 กลยุทธ์**

1. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพระราชทาน ครั้งที่ 2
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
4. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE
5. การจัดทำวัสดุฝึก ครุภัณฑ์ และจัดหาสิ่งก่อสร้าง
6. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย
7. การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ศูนย์ทดสอบเฉพาะทาง
8. ขับเคลื่อนให้มีสมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า

### **กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 4 มีจำนวน 5 กลยุทธ์**

1. การบริหารการจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ระเบียบหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. การสรรหาคณะกรรมการ ครู ลูกจ้าง ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
3. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
5. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุน

### **กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 5 มีจำนวน 3 กลยุทธ์**

1. ยกระดับและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. ยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึก ในสถานประกอบการ
3. ยกระดับความร่วมมือการจัดการศึกษาทวิภาคี







ปีการศึกษา	รางวัลที่ได้รับ
2566 ระดับชาติ	<p>22. ได้รับรางวัลชมเชย (ระดับเหรียญทอง) ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย (ปวส.) จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566</p> <p>23. ได้รับรางวัลชมเชย (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว (ปวส.) จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566</p> <p>24. ได้รับรางวัลชมเชย (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ปวช./ปวส.) จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566</p> <p>25. ได้รับรางวัลชมเชย (ระดับเหรียญเงิน) การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย (ปวช./ปวส.) จากการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566</p> <p>26. ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ระดับเหรียญทอง) ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ (ปวช.) จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566</p>

**รางวัลจากการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่**  
ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	รางวัลที่ได้รับ
2566 ระดับจังหวัด	<p>1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับเหรียญทองแดง) ผลงาน : เครื่องฉีดยาฆ่าหญ้าในสวนทุเรียน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ โดยแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ระดับชั้น ปวส. จากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>2. ได้รับรางวัล - (ระดับเหรียญเงิน) ผลงาน : เครื่องล้างผักผลไม้ด้วยโอโซน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ โดยแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวส. จากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>3. ได้รับรางวัล - (ระดับเหรียญทองแดง) ผลงาน : ระบบควบคุมโรงเรือนปลูกผักไร้ดิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ โดยแผนกวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส. จากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>4. ได้รับรางวัล - (ระดับเหรียญทองแดง) ผลงาน : เครื่องแยกโลหะอัจฉริยะ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ โดยแผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวส. จากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566</p>

ปีการศึกษา	รางวัลที่ได้รับ
2566 ระดับภาค	<p>5. <b>ได้รับรางวัล - (ระดับเหรียญเงิน) ผลงาน : เครื่องกรองมลพิษ</b> สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม โดยแผนกวิชาช่างยนต์ ระดับชั้น ปวส. จากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>6. <b>ได้รับรางวัล - (ระดับเหรียญทองแดง) ผลงาน : จักรยานไฟฟ้า</b> สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม โดยแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวส. จากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>7. <b>ได้รับรางวัล - (ระดับเหรียญทองแดง) ผลงาน : ไข่มุกเมล็ดบัวมะเขือเทศ</b> สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร โดยแผนกวิชาโลจิสติกส์ ระดับชั้น ปวส. จากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>8. <b>ได้รับรางวัล - (ระดับเหรียญทองแดง) ผลงาน : ตู้ฆ่าเชื้อกล่องพัสดุ</b> สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) โดยแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวส. จากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>9. <b>ได้รับรางวัลชมเชย (ระดับเหรียญทองแดง) ผลงาน : เครื่องฉีดยาฆ่าหญ้าในสวนทุเรียน</b> สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ โดยแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ระดับชั้น ปวส. จากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566</p>

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าร่วมสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 20 คน และมีผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 13 คน

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จนได้รับรางวัลทั้งหมด ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวนทั้งสิ้น 82 คน โดยมีจำนวนนักเรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 70 คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 12 คน โดยจำแนกตามแผนกวิชาได้ดังนี้ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 คน , แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 5 คน , แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน , แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน , แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว จำนวน 1 คน

2. วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จัดให้มีการฝึกงาน สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพได้ออกหน่วยบริการช่วยเหลือชุมชน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา อีกทั้งความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานด้วยความสามารถด้านวิชาชีพจนทำให้ความก้าวหน้าในการทำงานได้รับการยอมรับให้ทำงาน และก้าวหน้าในระดับหัวหน้างานหรือเจ้าของกิจการ

#### 4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 506 คน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 412 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 918 คน

2. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีการจัดการเรียนการสอนเปิดหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เมื่อนักเรียน นักศึกษากำลังจะจบการศึกษา ทางวิทยาลัยมีการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนออกไปทำงานที่ตรงสาขา มีการอบรมหลักสูตร การเขียน Resume เทคนิคการสัมภาษณ์งาน มีสถานประกอบการมารับสมัครและสัมภาษณ์รับสมัครงาน

3. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จัดให้มีการฝึกงาน สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะวิชาชีพ ได้ออกหน่วยบริการช่วยเหลือชุมชน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา อีกทั้ง ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานด้วยความสามารถด้านวิชาชีพจนทำให้ความก้าวหน้าในการทำงานได้รับการยอมรับให้ ทำงาน และก้าวหน้าในระดับหัวหน้างานหรือเจ้าของกิจการ

##### 2) จุดเด่น

1. ติดตาม ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา
2. มีฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้ดำเนินการต่อในปีการศึกษาถัดไปได้
3. สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้แนะแนวนักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ได้
4. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา วัสดุ อุปกรณ์ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพียงพอ
5. บุคลากร ครู วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีความพร้อมในการทดสอบ ต่อผู้เข้ารับการทดสอบ
6. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีใบรับรองให้กับผู้ผ่านการทดสอบ
7. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. ผู้บริหาร สถานศึกษา ได้สนับสนุนเปิดโอกาสแก่ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมรับการทดสอบความรู้ ความสามารถตามสาขาวิชาชีพต่างๆเข้ารับการทดสอบกับทางสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
9. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงาน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรีเป็นส่วนมาก การติดตามและการติดตาม ติดต่อข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสิ่งที่ทำได้สะดวก เนื่องจากจังหวัดชลบุรีมีสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรม โรงแรม และมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก



### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดเก็บข้อมูลช่องทางการติดต่อของผู้ที่ยื่น ขออนุมัติจบการศึกษาเอาไว้เผื่อกรณีครูที่ปรึกษาติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้
2. ในกลุ่มสาขาวิชาชีพที่จำเป็นต่อการสอบแต่ละสมรรถนะ คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ต้องมีความทันสมัย รองรับโปรแกรมที่ใช้ในการสอบได้เพื่อให้ได้ผลสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ตรงตามข้อกำหนดเกณฑ์การประเมินและเพื่อให้ผลการสอบมีประสิทธิภาพขึ้น
3. เชิญชวนและประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทุกทักษะวิชาชีพ
4. เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับภาค และระดับชาติให้มากขึ้น
5. ควรปลูกฝังความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนให้มากขึ้น
6. การปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาให้ตระหนักถึงการติดตามข้อมูลหลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะทำการติดตามได้รับข้อมูลแบบสำรวจความพึงพอใจได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความถูกต้อง รวดเร็ว และได้ข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
7. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และได้ออกหน่วยบริการช่วยเหลือชุมชน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ รวมถึงมีความตั้งใจในการทำงานด้วยความสามารถด้านวิชาชีพจนมีความก้าวหน้าในการเป็นหัวหน้างาน

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. รวบรวมข้อมูลการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไว้ชี้แนะแก่นักเรียน นักศึกษาใหม่เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีพศึกษา
2. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ให้มากขึ้นเพื่อรองรับต่อจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบที่มากขึ้น
3. เพิ่มความรู้และทักษะให้กับผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเข้ารับการทดสอบ
4. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค และระดับชาติทุกสาขาวิชา
5. เสริมสร้าง ประชาสัมพันธ์ข้อมูลละประโยชน์ต่อการเข้าร่วมทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อประโยชน์ต่อผู้สำเร็จการศึกษา

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และ ความต้องการของตลาดแรงงาน

2. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งยังพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อเป็นการตอบโจทย์ทางการศึกษาให้กับสถานประกอบการที่สนใจ

3. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนมีการพัฒนากลยุทธ์ในการมอบหมายงานส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของครูผู้สอนให้เกิดการปรับปรุงในส่วนเพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา

4. ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 517 คน ระดับ ปวส. จำนวน 249 คน รวม 766 คน

5. วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีจำนวนสาขาวิชา ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ประกอบด้วย แผนกวิชาช่างยนต์,แผนกวิชาช่างกลโรงงาน,แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ,แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง, แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์,แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์,แผนกวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์,แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ,แผนกวิชาการตลาด,แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน,แผนกวิชาการโรงแรม,แผนกวิชาการท่องเที่ยว และแผนกวิชาการอาหารและโภชนาการ

### 4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.วิทยาลัยเทคนิคพัทยา จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาด้านแหล่งการเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ห้องเรียนโดยแต่ละแผนกวิชามีห้องสมุดและมุมอ่านหนังสือประจำแผนกวิชาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 สาขาวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ สาขา

2. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับผู้เรียน สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงระบบให้ทันต่อเทคโนโลยี ในยุคปัจจุบัน ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม โดยสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ดำเนินความสะดวกให้แก่ผู้เรียน

3.วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนทั้งสิ้น 84 คน ได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพตามความสนใจในระบบ IDplan จำนวน 72 คน ได้รับ การพัฒนาตนเอง ตามความสำคัญและจำเป็นของสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 81 คน

4. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัด กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมพัฒนา และการส่งต่อ โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมประจำชั้นเรียน

5. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยจำแนกออกเป็น 9 ประการ

**4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน การบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้**

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศและ จัดทำแผนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อการบริหารจัดการภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

2.วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น มีอาคารเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน

3.สถานศึกษามีการปรับปรุง บำรุงรักษาระบบน้ำประปา ระบบไฟฟ้า ระบบจราจร รวมทั้งการจัดระบบ รักษา ความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบุคลากร ทางการศึกษาหรือผู้ให้บริการสถานศึกษา

#### 4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำงาน สามารถตัดสินใจ ออกความคิดเห็น และเสนอแนะในสิ่งต่างๆ ของการทำงาน มีการระดมความคิดร่วมกับผู้บริหาร คณะครู เพื่อให้โครงการต่างๆ ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนเกิดการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน มีการคิดทบทวน การตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

2. วิทยาลัยเทคนิคพัทธา มีการจัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยยึดกระบวนการดังนี้ ด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้านการให้บริการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกภายในวิทยาลัย รวมทั้งด้านความปลอดภัยดูแลรักษาอาคารสถานที่และจัดการสาธารณสุขโรคให้เพียงพอภายในสถานศึกษา และด้านตอบสนองนโยบายของวิทยาลัย โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ๑๑๙ ห้อง ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. วิทยาลัยเทคนิคพัทธา จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาด้านแหล่งการเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ห้องเรียนโดยแต่ละแผนกวิชามีห้องสมุดและมุมอ่านหนังสือประจำแผนกวิชาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 สาขาวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ สาขา

##### 2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยเทคนิคพัทธา มีการดำเนินโครงการศึกษาความต้องการของโรงเรียนมัธยมในการเปิดสอนสาขาวิชา
2. วิทยาลัยเทคนิคพัทธา มีการดำเนินโครงการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร
3. วิทยาลัยเทคนิคพัทธา มีการดำเนินโครงการสัมมนาจัดทำแผนการฝึกวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
4. วิทยาลัยเทคนิคพัทธา ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
5. วิทยาลัยเทคนิคพัทธา มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
6. วิทยาลัยเทคนิคพัทธา มีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. ครูผู้สอนมีการจัดแผนการเรียนรู้ครบทุกวิชา
8. ครูผู้สอนมีการจัดแผนการเรียนรู้เป็นไปตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย
9. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกภาคเรียนโดยไม่ซ้ำรายวิชาเดิม

10. วิทยาลัยเทคนิคพัทธา ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

11. วิทยาลัยเทคนิคพัทธา มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

12. วิทยาลัยเทคนิคพัทธา มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

13. ครูผู้สอนได้รับการอบรมเทคนิค วิธีการสอนแบบต่างๆ และการใช้สื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง

14. ครูผู้สอนได้รับการอบรมเทคนิค วิธีการสอนแบบต่างๆ และการใช้สื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง

15. วิทยาลัยเทคนิคพัทธา มีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน รวมถึงวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน เช่น กีฬาสีสัมพันธ์ หรือ PLC

16. บุคลากรในสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ กล้าออกความคิดเห็น

17. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา อย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ และเอาใจใส่

18. ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาและการบริหารงานได้ครบทุกด้าน

19. สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มาติดต่อกันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

20. สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

21. ด้านบุคลากรที่ดูแลศูนย์วิทยบริการมีมนุษยสัมพันธ์ดีให้คำปรึกษาและความยินดีเต็มใจให้บริการ

22. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการปรับปรุงหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทั่วถึง

3. ควรมีการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาทุกสาขาวิชา

4. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานให้มากยิ่งขึ้น

5. ควรมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ทุกสาขางาน

6. ครูผู้สอนควรมีนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

7. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

8. กำหนดมาตรการช่วยดูแลนักเรียน นักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เช่น เบี้ยเลี้ยง ที่พัก การเดินทาง
9. เพิ่มปริมาณสถานประกอบการให้เป็นทางเลือกของผู้ฝึกอาชีพให้หลากหลาย
10. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
11. เพิ่มข้อมูลจำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน
12. ควรจัดโครงการพัฒนาตนเองในวิชาชีพให้สม่ำเสมอ รวมทั้งมีการตรวจติดตามการพัฒนา ตนเองในวิชาชีพ
13. ควรมีการวางแผนในเรื่องการประสานงานให้มากยิ่งขึ้น มีผู้รับผิดชอบในการทำงานที่ชัดเจน
14. ขั้นตอนเครื่องมือการทำงานที่ยังไม่ชัดเจน ในด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
15. ควรมีการเก็บรวบรวมและการจัดเก็บข้อมูลในด้านต่าง ๆ ให้มากกว่านี้
16. งานอาคารสถานที่ที่มีพื้นที่เก็บของที่ชำรุดเสียหายไม่เพียงพอ
17. พัฒนาระบบการสื่อสารและระบบอินเทอร์เน็ตภายใน ให้มีความเสถียรมากขึ้น
18. ควรเพิ่มเครื่องมือค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้นตามความต้องการของผู้ใช้บริการ
19. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้นและทันต่อเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการในการปรับปรุงหลักสูตร
2. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทั่วถึง
3. ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาทุกสาขาวิชา
4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานในวงกว้าง
5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมทุกสาขางาน

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน 5 คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 40 คน นักเรียนจำนวน 16 คนสาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้บริการประชาชน มีจำนวน 4 แผนกวิชา

- แผนกวิชาช่างยนต์
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา พบว่า การบริการชุมชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2566

1.2 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 1,866 คน

1.3 วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาโดยดำเนินลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีจำนวนทั้งสิ้นไม่ต่ำกว่า 30 แห่ง ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้าน งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมีการบริหารจัดการการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา จัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา การเข้าร่วมการนำเสนอภายนอกสถานศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์ และรายงานผลการดำเนินงานตามระบบซึ่งผลงานวิจัยหรือ การพัฒนานวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มีคุณภาพมากกว่าร้อยละ 100 ได้รับการประเมินจากสถานศึกษาว่ามีคุณภาพ และนำไปสู่การเขียนบทความทางวิชาการที่มีคุณภาพ โดยได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประกวดผลงาน มีผลรางวัลปรากฏชัดเจนระดับจังหวัด ภาค และชาติ

## 2) จุดเด่น

1. ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง
2. สถานประกอบการมีเพียงพอต่อการรับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในการออกฝึกอาชีพ
3. วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีสถานประกอบการ มีความร่วมมือกันในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมสนับสนุนผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยครู และนักเรียน นักศึกษา จากการทำโครงการ วิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ นวัตกรรมต่างๆ บทความทางวิชาการ หรือผลการวิจัยเชิงประยุกต์ การวิจัยเชิงปฏิบัติการของครูและนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายบริหารมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์อย่างคุ้มค่า ครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน ทำให้วิทยาลัยเทคนิคพิทยาได้รับรางวัล ทั้งระดับจังหวัด ภาค และชาติ และผลงานที่สร้างขึ้นทำให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างและได้รับการเผยแพร่อย่างกว้าง ขว้าง

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบและรูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. พัฒนาครูนิเทศก์ ในการทำหน้าที่นิเทศให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาระหว่างผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ตลอดจนการวัดประเมินผลการฝึกงานตามรายวิชานั้นๆ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ ออกสำรวจสถานประกอบการในใหม่ๆเพิ่มมากขึ้น เพื่อขอความร่วมมือลงนามบันทึกข้อตกลงระหว่าง วิทยาลัย กับ สถานประกอบการ
4. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ถูกต้อง เนื่องจากครูเก่าย้ายไปบรรจุ และรับครูใหม่มา

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดอบรมครูนิเทศก์ในสถานศึกษาที่ยังไม่เคยอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 30 ชั่วโมง
3. ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาควรประสานกับสถานประกอบการนั้นๆ ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงลงนามความร่วมมือในเรื่องสวัสดิการต่างๆให้กับผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น การเดินทางชดเชยนิฟอร์ม ค่าตอบแทน เป็นต้น
4. ควรเพิ่มการจัดอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน



## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิทยา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

**ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่

##### ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

###### 1) ผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

**1.1) ผลผลิต** วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้า รับการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

-จำนวนนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่รับสมัครในปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 859 คน และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 393 คน

-จำนวนนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ที่รับสมัครในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 431 คน และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 356 คน

-ยอดรวมรับสมัคร 1,290 คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 749 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

-ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 45.75

-ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 82.59

-ยอดผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 58.06

###### 1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบทางด้านวิชาการ นักเรียนนักศึกษาที่ยื่นขออนุมัติจบการศึกษาในปี การศึกษา 2566 กรอกรายละเอียดในเอกสารขออนุมัติจบไม่ครบ หรือไม่ชัดเจน ส่งเอกสารแนบไม่ครบ นักเรียน นักศึกษาบางคนยังติดผลการเรียน หรือแก้ผลการเรียนไม่หมด ทำให้เกิดความล่าช้าในการอนุมัติจบ ผลกระทบ ทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนนักศึกษาที่ยื่นขออนุมัติจบการศึกษาในปีการศึกษา 2566 บางคนยังค้างชำระ ค่าลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าลงทะเบียนล่าช้า ทำให้ไม่สามารถอนุมัติจบได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนในการติดตาม และบันทึกข้อมูล ของนักเรียนนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาโดยขอความร่วมมือจาก ครูที่ปรึกษา เพื่อบันทึกข้อมูล หลังสำเร็จการศึกษาแล้ว มีผู้ประกอบอาชีพใดบ้าง ตรงตามสายวิชาที่เรียนมาหรือไม่ มีจำนวนกี่คน มีผู้ที่ศึกษาต่อ ในสถานศึกษาใด สาขาอะไร และมีจำนวนกี่คน รวมไปถึงผู้สำเร็จการศึกษาแล้วยังว่างงานอยู่

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

นำข้อมูลที่ได้มาเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินผลของผู้สำเร็จการศึกษา ว่าประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และว่างงาน ออกมาเป็นสารสนเทศ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แนะนำสถานประกอบการที่เหมาะสมกับสายงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังว่างงานอยู่ให้เป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ แนะนำสถานศึกษาที่สามารถใช้วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษามาสมัครเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อโอกาสในการหางาน หรือสร้างอาชีพที่กว้างขึ้น

## 3) จุดเด่น

3.1) ติดตาม ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา

3.2) มีฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้ดำเนินการต่อในปีการศึกษาถัดไปได้

3.3) สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้แนะแนวนักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ได้

## 4) จุดที่ควรพัฒนา

4.1) เก็บข้อมูลช่องทางการติดต่อของผู้ที่ยื่นขออนุมัติจบการศึกษาเอาไว้เผื่อกรณีครูที่ปรึกษาติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้

## 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) ควรหาข้อมูลสถานศึกษา และสถานประกอบการ ไว้ใช้แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

5.2) รวบรวมข้อมูลการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไว้ใช้แนะแนวนักเรียนนักศึกษาใหม่เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

## ตัวชี้วัดที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 1) ผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

1.1 ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 506 คน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 412 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 918 คน

**1.2 ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 94.27 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 98.30 รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 96.08

**1.3 ผลกระทบ** เครื่องถ่ายเอกสารมีปัญหาจึงทำให้ถ่ายเอกสารข้อสอบไม่ได้ตามวันและเวลาที่จัดสอบ และอุปกรณ์การสอบปฏิบัติ บางสาขาวิชาเกิดการชำรุดและไม่เพียงพอต่อการจัดสอบ ทำให้ต้องขยายระยะเวลาในการสอบ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 การวางแผน

มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวัดและประเมินผล และมีการจัดทำตารางกำหนดการสอบ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชาที่เข้าร่วมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### 2.2 การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในทางเดียวกันและจัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.3 การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลฯ มีการอำนวยความสะดวกให้แก่แต่ละแผนกในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการดำเนินการสอบเกิดความราบรื่น สำเร็จลุล่วง หลังจากดำเนินการสอบเสร็จสิ้น แต่ละแผนกวิชาจะดำเนินการส่งผลสอบมาตรฐานวิชาชีพกลับมายังงานวัดและประเมินผล ทั้งนี้งานวัดและประเมินผลจะทำการตรวจสอบความถูกต้องเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพอีกทั้งงานวัดและประเมินผลจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าสอบเพื่อรวบรวมและนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

### 2.4 ปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งต่อไป

## 3. จุดเด่น

1. วัสดุ อุปกรณ์ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพียงพอต่อผู้เข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. สถานที่ที่มีความเหมาะสมต่อการเข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. บุคลากร ครู มีความพร้อมในการทดสอบ ต่อผู้เข้ารับการทดสอบ
4. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ มีร้อยละที่มากขึ้นกว่าปีการศึกษาเดิม โดยปีการศึกษา 2566

นี้มีร้อยละที่ผ่านเกณฑ์ คือ 96.08

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ในกลุ่มสาขาวิชาชีพที่จำเป็นต่อการสอบแต่ละสมรรถนะ คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ต้องมีความทันสมัย รองรับโปรแกรมที่ใช้ในการสอบได้เพื่อให้ได้ผลสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ตรงตามข้อกำหนดเกณฑ์การประเมินและเพื่อให้ผลการสอบมีประสิทธิภาพขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ให้มากขึ้นเพื่อรองรับต่อจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบที่มากขึ้น

#### ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

##### 1) ผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

##### 1.1 ผลผลิต

นักเรียน นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 509 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 412 คน รวมทั้งสิ้น 921 คน มีนักเรียน นักศึกษา ลงทะเบียนเข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 506 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 412 คน รวมทั้งสิ้น 918 คน และมีนักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 477 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 405 คน รวมทั้งสิ้น 882 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าร่วมสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน จำนวน 20 คน และมีผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 13 คน

**1.2 ผลลัพธ์** นักเรียน นักศึกษา ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) คิดเป็นร้อยละ 94.27 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) คิดเป็น ร้อยละ 98.30 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 65

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคพัทยา รับ สมัครผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

- ฝึกอบรมสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 วันที่ 25-27 มิถุนายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

- ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 วันที่ 28 มิถุนายน 2567 ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี

- ประเมินและรับรองความรู้ความสามารถ วันที่ 10 ก.ค. 67 ณ สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน 3 ชลบุรี ค่าใช้จ่ายค่าธรรมเนียมการทดสอบ 100 บาท ค่าธรรมเนียมการเข้ารับการประเมิน 1,000 บาท

## 2.2) การดำเนินการตามแผน รับสมัครรอบละ 20 คน ปัจจุบันยอดสมัคร 8 คน ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- อายุ 18 ปี บริบูรณ์
- มีหนังสือรับรองประสบการณ์การทำงานจากสถานประกอบการหรือหนังสือรับรองตนเองไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือใบผ่านการฝึกอบรมสาขาที่สมัครไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และปฏิบัติงานในสาขาที่สมัครไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมง

### 3) จุดเด่น

- 3.1) ผู้สำเร็จการศึกษาได้เพิ่มทักษะวิชาชีพของตน
- 3.2) มีใบรับรองให้กับผู้ผ่านการทดสอบ

### 4) จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1) เชิญชวนและประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทุกทักษะวิชาชีพ

### 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 5.1) เพิ่มความรู้และทักษะให้กับผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเข้ารับการทดสอบ

## ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

### ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

#### 1.ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1. ผลผลิต

-จำนวนนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่รับสมัครในปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 859 คน และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 393 คน

-จำนวนนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ที่รับสมัครในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 431 คน และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 356 คน

-ยอดรวมรับสมัคร 1,290 คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 749 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

-ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 45.75

-ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 82.59

-ยอดผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 58.06

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบทางด้านวิชาการ นักเรียนนักศึกษาที่ยื่นขออนุมัติจบการศึกษาในปีการศึกษา 2566 กรอกรายละเอียดในเอกสารขออนุมัติจบไม่ครบ หรือไม่ชัดเจน ส่งเอกสารแนบไม่ครบ นักเรียนนักศึกษาบางคนยังติดผลการเรียน หรือแก้ผลการเรียนไม่หมด ทำให้เกิดความล่าช้าในการอนุมัติจบ ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนนักศึกษาที่ยื่นขออนุมัติจบการศึกษาในปีการศึกษา 2566 บางคนยังค้างชำระค่าลงทะเบียน หรือชำระค่าลงทะเบียนล่าช้า ทำให้ไม่สามารถอนุมัติจบได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนในการเพิ่มทักษะวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ติดต่อขอข้อมูลและประสานงานกับกรมฝีมือแรงงานจังหวัด เพื่อหาข้อมูลการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อขอใบรับรอง ของสาขางานด้านต่าง และเชิญชวนประชาสัมพันธุ์ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เพิ่มทักษะวิชาชีพของตนเอง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าร่วมสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 20 คน และมีผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 13 คน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ต้องเพิ่มสาขาวิชาชีพ และผู้เข้ารับการทดสอบ ให้ครอบคลุมทุกทักษะวิชาชีพที่มีในสถานศึกษา

## 3) จุดเด่น

3.1) ผู้สำเร็จการศึกษาได้เพิ่มทักษะวิชาชีพของตน

3.2) มีใบรับรองให้กับผู้ผ่านการทดสอบ

## 4) จุดที่ควรพัฒนา

4.1) เชิญชวนและประชาสัมพันธุ์ให้ทั่วถึงสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทุกทักษะวิชาชีพ

## 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) เพิ่มความรู้และทักษะให้กับผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเข้ารับการทดสอบ

## ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา จนได้รับรางวัลทั้งหมด ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

**1.2 ผลลัพธ์** ผู้เรียนได้แสดงความสามารถโดยนำเอาความรู้ที่ตนเองมีอยู่มาใช้ในการแข่งขัน และการนำไปพัฒนาตนเองในครั้งต่อไป

**1.3 ผลกระทบ** สถานศึกษาขาดวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือเฉพาะทางที่ใช้ในการฝึกฝน ผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในบางทักษะ

## 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการจัดทำโครงการสนับสนุนวัสดุฝึกในการแข่งขันทักษะ ทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการประชุมชี้แจงตามปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการกำกับติดตามงานตามระยะเวลาและสรุปผลการแข่งขัน ทักษะต่อผู้บริหารต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ควรสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

## 3 จุดเด่น

3.1 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับวิทยาลัย

3.2 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด

3.3 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค และระดับชาติ

## 4) จุดที่ควรพัฒนา

4.1 เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัดให้มากขึ้น

4.2 เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับภาค และระดับชาติให้มากขึ้น

## 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัดทุกสาขาวิชา

5.2) พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค และระดับชาติ ทุกสาขาวิชา

5.3) พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ผ่านเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ

## ตัวชี้วัดที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1.ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** วิทยาลัยเทคนิคพัทธยา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวนทั้งสิ้น 82 คน โดยมีจำนวนนักเรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 70 คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน .....12..... คน โดยจำแนกตามแผนกวิชาได้ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	1 คน
2. แผนกวิชาการบัญชี	จำนวน	5 คน
3. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	5 คน
4. แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	จำนวน	1 คน
รวม	จำนวน	12 คน

### 1.2 ผลลัพธ์

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

$$100 = \frac{12}{12} \times 100$$

2) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทธยา เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ และได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ดังนี้

- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัล ระดับ 3 ดาว  
(ปีการศึกษา 2565 รอบประเมินปีงบประมาณ 2566)
- ระดับภาค ได้รับรางวัล ระดับ 4 ดาว  
(ปีการศึกษา 2565 รอบประเมินปีงบประมาณ 2566)

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ด้านเวลาในการดำเนินธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาน้อย เนื่องจากนักเรียน นักศึกษา จะต้องเรียน และยังขาดความต่อเนื่องในการดำเนินธุรกิจในบางธุรกิจ



## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- มีโครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจและการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ การนำนักเรียน นักศึกษาผู้เข้ารับการบ่มเพาะศึกษาดูงานสถานประกอบการ และการประกอบธุรกิจ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินของศูนย์บ่มเพาะของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิทยา มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น โดยการให้นักเรียน นักศึกษา เพิ่มการขายในรูปแบบออนไลน์ มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ให้มากขึ้น และพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ทันสมัย ให้สามารถนำไปประยุกต์ในอาชีพอิสระได้

## 3) จุดเด่น

- 3.1) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3.2) ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 4) จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1) ควรปลูกฝังความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนให้มากขึ้น

## 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) ครูที่ปรึกษาธุรกิจและผู้เรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้สามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการได้จริง

## ตัวชี้วัดที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1.ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบความรู้ ความสามารถช่างไฟฟ้า ระดับ 1 คือ สาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวนที่เข้ารับการทดสอบ 20 คน

**1.2 ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้ที่เข้ารับการทดสอบความรู้ ความสามารถช่างไฟฟ้า ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 65.00

### 1.3 ผลกระทบ

- ผู้บริหารได้เปิดโอกาสแก่ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมรับการทดสอบความรู้ ความสามารถตามสาขาวิชาชีพต่างๆเข้ารับการทดสอบกับทางสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรีโดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมเพียงแค่ 20 คนในสาขาวิชาชีพช่างไฟฟ้าเท่านั้น

- ระยะเวลาในการเดินทางเข้าร่วมทดสอบความรู้ ความสามารถช่างไฟฟ้า ระดับ 1 มีระยะทางที่ไกลจากสถานศึกษาจึงทำให้มีผู้เข้าร่วมทดสอบจำนวน 2 คน ไม่สามารถมาทวงทันในการเดินทางเข้าร่วมทดสอบความรู้ ความสามารถ ที่จะไปยังสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี

- ศักยภาพรายบุคคลของผู้เข้าร่วมทดสอบ มีความพร้อมที่แตกต่างกันไป ทำให้มีทั้งผู้ผ่านและไม่ผ่านการทดสอบ

## 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทยาได้เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ผู้ที่กำลังสำเร็จการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) เข้าทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในทุกสาขาวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคพัทยา โดยให้แต่ละแผนกวิชายื่นความประสงค์และสำรวจผู้ที่มีความสนใจในการขอเข้ารับการทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

**2.2) การดำเนินการตามแผน** สำรวจทางแผนกวิชาได้ทำการสำรวจผู้ที่มีความสนใจในการเข้าร่วมทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยรวบรวมจำนวนทั้งหมดและยื่นความประสงค์ขอเข้าทดสอบกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี และทางสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี โดยทางสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี จะดำเนินการตรวจสอบเอกสารและประกาศรายชื่อผู้ที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินในลำดับถัดไป โดยผู้ที่เข้ารับการทดสอบจะเข้ารับการประเมินที่ศูนย์ประเมิน ตามวันและเวลาที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี กำหนด ทางวิทยาลัยได้สนับสนุนยานพาหนะในการรับส่ง เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบ โดยมีครูประจำแผนกวิชา กำกับ ดูแล ตลอดระยะเวลาเข้ารับการประเมิน

**2.3) การติดตามและประเมินผล** ผู้ประสงค์เข้าทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 20 คน ผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 18 คน สอบผ่านทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ จำนวน 13 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 72.00

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** การสร้างทัศนคติ เจตคติ และการให้ความสำคัญเกี่ยวกับใบบรับรองความรู้ ความสามารถ

### 3) จุดเด่น

- 3.1) ผู้บริหาร สถานศึกษา ได้สนับสนุนเปิดโอกาสแก่ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมรับการทดสอบความรู้ ความสามารถตามสาขาวิชาชีพต่างๆเข้ารับการทดสอบกับทางสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
- 3.2) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกในเรื่องการเดินทางไปยังสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
- 3.3) คณะครู อาจารย์ คอยดูแลและให้คำแนะนำในการทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 3.4) วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมีระบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพที่ดี จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะวิชาชีพที่ดี จึงสามารถผ่านการทดสอบเป็น ร้อยละ 72.00 อยู่ในระดับเกณฑ์ที่ “ดี”

### 4) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาสร้างทัศนคติ เจตคติ และการให้ความสำคัญเกี่ยวกับใบรับรองความรู้ ความสามารถ

### 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เสริมสร้าง ประชาสัมพันธ์ข้อมูลประโยชน์ต่อการเข้าร่วมทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อประโยชน์ต่อผู้สำเร็จการศึกษา

## ตัวชี้วัดที่ 1.2.5 การมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1.ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนเปิดหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เมื่อนักเรียน นักศึกษากำลังจะจบการศึกษา ทางวิทยาลัยมีการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนออกไปทำงานที่ตรงสาขา มีการอบรมหลักสูตร การเขียน Resume เทคนิคการสัมภาษณ์งาน มีสถานประกอบการมารับสมัครและสัมภาษณ์รับสมัครงาน

**1.2 ผลลัพธ์** นักเรียน นักศึกษามีสถานประกอบการรองรับในการทำงานและจบแล้วมีงานทำงาน

### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานแนวนวอาชีพและจัดหางานทุกปี การศึกษา และมีกำหนดการในการปฏิบัติงานแต่ละแผนกวิชาดำเนินการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน** งานแนวนวอาชีพและจัดหางานอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานในด้านเอกสาร อุปกรณ์สำนักงานต่างๆเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**2.3) การติดตามและประเมินผล** มีการติดตามผลความคืบหน้าแต่ละแผนกวิชาผ่าน v-cop และแบบรายงานผลของแต่ละแผนกวิชา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** งานแนวนวอาชีพและจัดหางานมีการจัดการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน

### 3) จุดเด่น

3.1) ผู้สำเร็จการศึกษาทำงาน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรีเป็นส่วนมาก การติดตามและการติดตาม ติดต่อข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสิ่งที่ทำได้สะดวก เนื่องจากจังหวัดชลบุรีมีสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรม โรงแรม และมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก

3.2) นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้เป็นส่วนมาก

3.3) มีเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

### 4) จุดที่ควรพัฒนา

4.1) การปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาให้ตระหนักถึงการติดตามข้อมูล หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะทำให้การติดตามได้รับข้อมูลแบบสำรวจความพึงพอใจได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความถูกต้อง รวดเร็ว และได้ข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

4.2) เอกสารในการเก็บข้อมูลบางอย่างมีรายละเอียดมาก จึงทำให้นักเรียน นักศึกษารอกไม่ถูกต้อง และทำให้การดำเนินงานล่าช้า

## ตัวชี้วัดที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1.ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จัดให้มีการฝึกงาน สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพได้ออกหน่วยบริการช่วยเหลือชุมชน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา อีกทั้งความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานด้วยความสามารถด้านวิชาชีพจนทำให้ความก้าวหน้าในการทำงานได้รับการยอมรับให้ทำงาน และก้าวหน้าในระดับหัวหน้างานหรือเจ้าของกิจการ

**1.2 ผลลัพธ์** วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ด้วยวิธีที่หลากหลาย การติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา

### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1 การวางแผน** งานแนะแนว ได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ด้วยวิธีที่หลากหลาย

**2.2 การดำเนินการตามแผนวางแผน** งานแนะแนว ได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ โดยการส่งจดหมายสอบถามข้อมูล โทรศัพท์สอบถาม และใช้ระบบโซเชียลในการติดตามข้อมูล เช่น Line Facebook

**2.3 การติดตามและประเมินผล** งานแนะแนว ได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ โดยให้ครูที่ปรึกษา ปวช. 3 และปวส. 2 ติดตาม

### 3 จุดเด่น

3.1) นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และได้ออกหน่วยบริการช่วยเหลือชุมชน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ รวมถึงมีความตั้งใจในการทำงาน

## ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1 ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 390 คน และระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง จำนวน 358 คน รวมทั้งสิ้น 748 คน ที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์

**1.2 ผลลัพธ์** นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรมมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นเคารพสิทธิของผู้อื่น มีจิตใจที่เป็นสาธารณะต่อสังคมและประเทศชาติ และรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง โดยผ่านการประเมินวิชากิจกรรมองค์การ คิดเป็นร้อยละ 93.50

**1.3 ผลกระทบ** ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมให้สถานประกอบการ สังคม สภาพแวดล้อม และประเทศชาติมีคุณภาพที่ดีขึ้น

#### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแผนงานการดำเนินการของแต่ละแผนกวิชา จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ดำเนินการตาม ประชุมวางแผนการดำเนินการในการจัดทำกิจกรรมแต่ละเรื่อง และรายงานให้ผู้บริหารทราบ

**2.2) การดำเนินการตามแผน** จัดทำประชาสัมพันธ์ชี้แจงกำหนดการให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามวันเวลาตามที่กำหนดและเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้

**2.3) การติดตามและประเมินผล** จัดทำแบบสอบถามตรวจสอบผลการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชาที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานที่ทำไว้ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลให้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด สรุปและรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** สรุปรายงานผลให้ผู้บริหารทราบในด้านที่ต้องปรับปรุงและเสนอข้อควรพัฒนา เพื่อให้ผู้บริหารทราบ

### 3 จุดเด่น

- 3.1) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างความเป็นผู้นำกล้าแสดงออก
- 3.2) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาเป็นสาธารณะช่วยเหลือสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3.3) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาอนุรักษ์ความเป็นไทยและช่วยรักษาประเพณีที่สำคัญของไทย

ให้คงไว้

### 4 จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษาให้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 4.2) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกความสามารถของนักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้น
- 4.3) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ ศักยภาพให้ดีขึ้น

### 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทั้งทางด้านเอกสารหรือผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน หรือจัดทำกิจกรรมให้แสดงความคิดเห็นในหัวข้อนั้นๆ และรวบรวมข้อมูลนำมาพัฒนาต่อไป

#### ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดโดยการประเมินจากวิชากิจกรรมองค์การที่นักเรียนนักศึกษาต้องเข้ารับการเรียนและกิจกรรมของวิทยาลัย รวมทั้งสิ้น 748 คน

**1.2 ผลลัพธ์** นักเรียน นักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดโดยการประเมินจากวิชากิจกรรมองค์การที่นักเรียนนักศึกษาต้องเข้ารับการเรียนและกิจกรรมของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 93.50

**1.3 ผลกระทบ** สังคมผู้สำเร็จการศึกษาที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้องค์กรสภาพแวดล้อมและการทำงานในสถานประกอบการได้บุคคลที่มีคุณภาพช่วยส่งเสริมให้กิจการ เจริญเติบโตยิ่งขึ้น

##### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการและเกณฑ์การวัดผลการผ่านกิจกรรมองค์การตามเพื่อประเมินคุณลักษณะที่ประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน** ดำเนินตามแผนปฏิบัติการนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่ประสงค์ของตามเกณฑ์การวัดผลการผ่านกิจกรรมองค์การที่วิทยาลัยกำหนดไว้

**2.3) การติดตามและประเมินผล** รวบรวมข้อมูลและจัดทำแบบรายงานผลของนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการผ่านกิจกรรมองค์การตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** สรุปรายงานผลให้ผู้บริหารทราบในด้านต้องปรับปรุงและพัฒนาของเกณฑ์การวัดผลผ่านกิจกรรมองค์การ

### 3 จุดเด่น

3.1) มีหลักสูตรวิชาชีพกิจกรรมองค์การส่งเสริมในด้านต่างๆที่สอดคล้องเกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่วิทยาลัยกำหนด

### 4 จุดที่ควรพัฒนา

4.1) ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับหัวข้อการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อช่วยให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของการวัดประเมินผลเพื่อให้ผ่าน กิจกรรมองค์การที่วิทยาลัยกำหนด

### 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) ครูที่ปรึกษาควรสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาแต่ละวิชาเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษา

## ตัวชี้วัดที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1.ผลสัมฤทธิ์

1.1 **ผลผลิต** ครูและบุคลากรในสถานศึกษามุ่งให้การป้องกัน ดูแล แก้ไขและให้ความช่วยเหลือ และพัฒนาศักยภาพนักเรียน อย่างมีแบบแผนและขั้นตอนที่ชัดเจน โดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับ หน่วยงานนอก

1.2 **ผลลัพธ์** ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำงานในสถานประกอบการ และไม่มียาน ทำ เมื่อสำเร็จการศึกษา

### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้องอาศัยพลังความร่วมมือ จากครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินงาน

2.2) **การดำเนินการตามแผน** ปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำเครื่องมือ สื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการพัฒนาดำเนินงาน และ รับผิดชอบในการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน จัดการประชุมคณะกรรมการทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเพื่อแสวงหาแนวทาง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) **การติดตามและประเมินผล** มีการติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงในการไม่สำเร็จการศึกษา และสรุป รายงานให้ผู้บริหารทราบ และดำเนินการแก้ไขปัญหาคต่อไป

2.4) **การปรับปรุงและพัฒนา** ควรมีการปรับปรุงและพัฒนา อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถรองรับได้ ดียิ่งขึ้น ต่อการใช้งาน

### 3 จุดเด่น

3.1) มีระบบการติดตามผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

**1.2) ผลลัพธ์** วิทยาลัยฯมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

**1.3) ผลกระทบ** ในบางครั้งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอาจมีในบางส่วนที่ดูแลไม่ทั่วถึง

##### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามลำดับขั้นต่างๆอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล ครูมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงรายวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้คุณครูตระหนักถึงการพัฒนหลักสูตรมีรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรให้มากขึ้น และสนับสนุนให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันกับเทคโนโลยีเข้ากับสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป

##### 3 จุดเด่น

3.1) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการศึกษาความต้องการของโรงเรียนมัธยมในการเปิดสอนสาขาวิชา

3.2) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

3.3) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการสัมมนาจัดทำแผนการฝึกวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

##### 4 จุดที่ควรพัฒนา

4.1) ควรมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการปรับปรุงหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

4.2) ควรมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ทั่วถึง

4.3) ควรมีการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาทุกสาขาวิชา



## 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 5.1) เพิ่มจำนวนสถานประกอบการในการปรับปรุงหลักสูตร
- 5.2) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทั่วถึง
- 5.3) ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาทุกสาขาวิชา

### ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งยังพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อเป็นการตอบโจทย์ทางการศึกษาให้กับสถานประกอบการที่สนใจ

**1.2 ผลลัพธ์** มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ

**1.3 ผลกระทบ** ครูผู้สอนยังขาดความเข้าใจในการในการปรับปรุงรายวิชาและการนำหลักสูตรไปใช้

#### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่ปรับปรุงหรือกำหนดวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับผู้เรียน และให้ตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามลำดับขั้นต่างๆของการปรับปรุงแก้รายวิชาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนารายวิชา ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ควบคู่ไปด้วยกัน และมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

#### 3 จุดเด่น

3.1 สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

3.2 สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3.3 สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 4 จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานให้มากยิ่งขึ้น
- 4.2 ควรมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ทุกสาขางาน

## 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ในวงกว้าง

5.2 ส่งเสริมมีการพัฒนาหลักสูตร โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมทุกสาขางาน

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

#### ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** วิทยาลัยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนมีการพัฒนากิจกรรมในการมอบหมายงาน ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของครูผู้สอนให้เกิดการปรับปรุงในส่วนเพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา

**1.2 ผลลัพธ์** จำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100% โดยวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและรายวิชาและกำหนดหลักเกณฑ์การใช้แผนการเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสม

**1.3 ผลกระทบ** ครูผู้สอนบางคนไม่เห็นความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศขาดประสบการณ์หรือความสามารถในการใช้สิ่งที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถทำตามแผนได้หรือมีความรู้เพียงพอในการทำงานได้ รวมถึงตามทันต่อการเรียนเรียนรู้ของผู้เรียนได้

##### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ ให้ทั้งครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการประชุมชี้แจงในการกำหนดรูปแบบของการจัดทำแผนการ การจัดการเรียนรู้ให้ไปในทิศทางเดียวกัน และกำหนดระยะเวลาในการส่งเสริมการเรียนรู้ กำชับให้ตรงส่งตรงตามกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการกำกับติดตามงานตามระยะเวลา พร้อมทั้งสรุปรายงานการส่งแผนการเรียนรู้ต่อผู้บริหารต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จัดทำสรุปการส่งแผนการเรียนรู้ พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำแผนการเรียนรู้ต่อไป

##### 3 จุดเด่น

3.1 ครูผู้สอนมีการจัดแผนการเรียนรู้ครบทุกวิชา

3.2 ครูผู้สอนมีการจัดแผนการเรียนรู้เป็นไปตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย

##### 4 จุดที่ควรพัฒนา

4.1 ครูผู้สอนควรมีนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

## 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1 ครูผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้มากขึ้น

### ตัวชี้วัดที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

**1.2 ผลลัพธ์** ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งสมรรถนะอาชีพมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

**1.3 ผลกระทบ** ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้และมีการนำไปใช้ในการเรียนการสอนที่ไม่สมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

#### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการกำหนดแบบฟอร์มการจัดทำแผนการเรียนรู้และวิธีการวางรูปแบบต่างๆของการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการดำเนินการตามแบบแผนปฏิทินปฏิบัติงานและลำดับขั้นของการจัดทำแผนการเรียนรู้ต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล ครูผู้สอนได้สรุปบทเรียนหรือเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้งโดยครูผู้สอนเป็นคนสรุปหรือร่วมกันสรุปขึ้นอยู่กับการออกแบบกิจกรรมการเรียนของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการนำแผนเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม

#### 3 จุดเด่น

3.1 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกภาคเรียนโดยไม่ซ้ำรายวิชาเดิม

3.2 ครูได้รับการนิเทศการสอนในแผนกวิชา และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

#### 4 จุดที่ควรพัฒนา

4.1 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

4.2 ครูที่ได้รับการนิเทศการสอนในแผนกวิชา และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการนิเทศ และประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดทำแผนการสอน ร้อยละ 100

## 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

5.2 ส่งเสริมให้ครูที่ได้รับการนิเทศการสอนในแผนกวิชา และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการนิเทศ และประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดทำแผนการสอน ร้อยละ 100

## ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 1. ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1 ผลผลิต จำนวนสาขาวิชา ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ประกอบด้วย

ลำดับ	แผนกวิชา	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	รวม
๑.	ช่างยนต์	106 คน	24 คน	130 คน
๒.	ช่างกลโรงงาน	34 คน	41 คน	75 คน
๓.	ช่างเชื่อมโลหะ	26 คน	8 คน	34 คน
๔.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	80 คน	13 คน	93 คน
๕.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	51 คน	15 คน	66 คน
๖.	ช่างแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	16 คน	21 คน	37 คน
7.	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	38 คน	25 คน	63 คน
8.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26 คน	14 คน	40 คน
9.	การตลาด	29 คน	11 คน	40 คน
10.	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	48 คน	31 คน	79 คน
11.	การโรงแรม	32 คน	17 คน	49 คน
12.	การท่องเที่ยว	9 คน	3 คน	12 คน
13.	การบัญชี	22 คน	32 คน	54 คน
<b>รวม</b>		<b>517 คน</b>	<b>249 คน</b>	<b>766 คน</b>

**1.2 ผลลัพธ์** ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นจำนวน 100% ของสาขาวิชาทั้งหมดในสถานศึกษา

#### 1.3 ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : เชิงบวก ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ด้านวิชาการ : เชิงบวก ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ และมีความรู้ความสามารถและทักษะ ความสำเร็จ มีวินัย พร้อมจะทำงานกับสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ : เชิงบวก จัดเตรียมกำลังด้านอาชีวศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค เข้าสู่ตลาดแรงงาน และเกิดการจ้างงานและอาชีพอิสระ และลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว

ด้านสังคม : เชิงบวก ได้ใช้ทรัพยากรและสร้างพลังเครือข่ายทางสังคมที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

## 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) งานหลักสูตรจัดทำแผนการเรียน กำหนดรายวิชาฝึกงานหรือรายวิชาที่ออกฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ กำหนดภาคเรียนที่ออกฝึกอาชีพ
- 2.2) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กำหนดวันออกฝึกอาชีพ และวันสิ้นสุดการฝึกอาชีพ
- 2.3) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กำหนดช่วงเวลาขอยื่นคำร้องขอออกฝึกอาชีพ จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ สัญญาการฝึกอาชีพ หนังสือส่งตัวออกฝึกอาชีพ
- 2.4) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เชิญสถานประกอบการเข้ามารับสมัคร และประชาสัมพันธ์รับนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในแต่ละปีการศึกษา
- 2.5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กำหนดวัน และจัดโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกอาชีพ ในแต่ละปีการศึกษา
- 2.6) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำคำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ออกนิเทศนักเรียน นักศึกษา ในสถานประกอบการ ประจำภาคเรียน ตามตารางสอนที่ได้รับมอบหมาย
- 2.7) ครูนิเทศก์ รายงานสรุปผลการออกนิเทศประจำรายบุคคล ส่งรายงานผลให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเก็บรวบรวมเอกสารและรายงานผลต่อฝ่ายบริหารต่อไป
- 2.8) มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)
- 2.9) การปรับปรุงและพัฒนา พัฒนาสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ 100 % และเพิ่มทางเลือกของผู้ฝึกอาชีพให้หลากหลาย
- 2.10) วัดและประเมินผลการออกฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา เกณฑ์คะแนน 60/40

## 3 จุดเด่น

- 3.1) สถานศึกษาผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 3.2) สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ
- 3.3) บุคลากรมีความรู้ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในวิชาชีพที่จะมาเป็นครูผู้สอน และครูผู้สอนวิชาชีพในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้รับการพัฒนาวิชาชีพจากสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## 4 จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1) กำหนดมาตรการช่วยดูแลนักเรียน นักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เช่น เบี้ยเลี้ยง ที่พัก การเดินทาง
- 4.2) ต้องเพิ่มปริมาณสถานประกอบการให้เป็นทางเลือกของผู้ฝึกอาชีพให้หลากหลาย
- 4.3) จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นให้กับสาขาวิชาที่เป็นทวิภาคีเพิ่มขึ้น

## 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 5.1) สาขาวิชาหรือสาขางานเป็นทวิภาคี 100 % ในปีการศึกษา 2567
- 5.2) สถานศึกษาทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น
- 5.3) สถานศึกษาจัดหางบประมาณสนับสนุนให้กับสาขาวิชาเป็นทวิภาคีเข้มข้น

### ตัวชี้วัดที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

#### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** ครูผู้สอนมีการออกแบบเทคนิคการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิชาที่สอนพร้อมทั้งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดทำวิธีการสอนที่หลากหลาย

**1.2 ผลลัพธ์** สถานศึกษามีการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้ความรู้อย่างเต็ม

**1.3 ผลกระทบ** ครูผู้สอนบางคนไม่มีความรู้ความชำนาญด้านเทคโนโลยีจึงทำให้ครูผู้สอนไม่มีสื่อที่ทันสมัยและวิธีการสอนที่ไม่สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน

#### 2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา
- 2.2) การดำเนินการตามแผน มีการประชุมชี้แจงตามปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2.3) การติดตามและประเมินผล มีการกำกับติดตามงานตามระยะเวลาและสรุปผลการส่งสื่อการเรียนการสอนต่อผู้บริหารต่อไป
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ควรสนับสนุนครูผู้สอนอบรมเรื่องการใช้สื่อในการจัดการเรียน การสอนที่ทันสมัยตามยุคสมัยปัจจุบัน

#### 3. จุดเด่น

- 3.1) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
- 3.2) ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลายและมีวิธีการสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

#### 4 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนอบรมเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามสถานการณ์ปัจจุบัน

## ตัวชี้วัดที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** ครูผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้จัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน รวมทั้งดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

**1.2 ผลลัพธ์** ครูผู้สอนได้จัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันและครูผู้สอนได้ดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิดและนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในด้านพฤติกรรมในการเรียน

**1.3 ผลกระทบ** ครูผู้สอนยังขาดความรู้เกี่ยวกับการทำข้อมูลของผู้เรียน หรือข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปและข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน

### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการประชุมชี้แจงวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รวบรวมข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตามแผนงานปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามลำดับขั้นต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมิน สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชากำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลของผู้เรียนในเรื่องของพฤติกรรม คะแนน งาน ความก้าวหน้าของนักเรียน และจัดสรุปรายงานทั้งในรายวิชาที่สอนและเอกสารประจำวัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ครูผู้สอนยังขาดความรู้เกี่ยวกับการทำข้อมูลของผู้เรียน หรือข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปและข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน

### 3 จุดเด่น

3.1 ครูผู้สอนมีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียน และด้านอื่นๆ

3.2 ครูผู้สอนได้การอบรมเทคนิค วิธีการสอนแบบต่างๆ และการใช้สื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง

### 4 จุดที่ควรพัฒนา

4.1 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4.2 จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

### 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพิ่มมากขึ้น

5.2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น

## ตัวชี้วัดที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนทั้งสิ้น 84 คน ได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพตามความสนใจในระบบ IDplan จำนวน 72 คน ได้รับการพัฒนาตนเองตามความสำคัญและจำเป็นของสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 81 คน

**1.2 ผลลัพธ์** ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนทั้งสิ้น 84 คน ได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพตามความสนใจในระบบ IDplan คิดเป็นร้อยละ 85.7 และได้รับการพัฒนาตนเองตามความสำคัญและจำเป็นของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 95.24

**1.3 ผลกระทบ** ครูบางส่วนยังติดภารกิจส่วนตัวไม่ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองได้ร้อยละ 100 และมีครูบางส่วนเข้าไปจัดทำแผนพัฒนาตนเองไม่ทันตามที่ระบบเปิดให้จัดทำจึงจัดทำแผนพัฒนาตนเองไม่ได้ แต่ระบบยังสามารถให้เข้าไปอบรมพัฒนาตนเองได้

### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานบุคลากร และจัดทำตารางกำหนดการในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพตามความสนใจในระบบ IDplan รวมทั้งมีการจัดชั่วโมงการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ลงในตารางของครูผู้สอนทุกคน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการประชุมบุคลากรทั้งวิทยาลัยในทุกๆ เดือน เพื่อทำความเข้าใจนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ขององค์กร รับฟังปัญหา ร่วมถึงหาแนวทางแก้ไข และกระตุ้นให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพที่จัดทำไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการติดตามสอบถามความคืบหน้าเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพที่จัดทำไว้ รวมถึงมีการตรวจสอบจากรูปเล่มรายงานผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งถ้าบุคลากรไปราชการอบรมพัฒนาตนเองในวิชาชีพโครงการต่างๆ ที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดขึ้น ต้องมีการรายงานผลการไปราชการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา อยากให้ระบบ IDplan มีการพัฒนาระบบที่ให้งานบุคลากร สามารถตรวจความคืบหน้าของการเข้าไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพของแต่ละบุคคลได้



### 3 จุดเด่น

- 3.1) วิทยาลัยมีโครงการสนับสนุน และพัฒนาบุคลากรให้พัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
- 3.2) วิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรที่ยังไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู เพื่อให้พัฒนาความรู้ความสามารถให้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- 3.3) วิทยาลัยมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน รวมถึงวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน เช่น กีฬาสีสัมพันธ์ หรือ PLC

### 4 จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1) ควรจัดสรรอัตรากำลังให้บุคลากรเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- 4.2) ควรจัดโครงการพัฒนาตนเองในวิชาชีพให้สม่ำเสมอ รวมทั้งมีการตรวจติดตามการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ

### 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 5.1) ให้ส่วนกลางปรับปรุงและพัฒนาระบบ IDplan ให้งานบุคลากร สามารถตรวจความคืบหน้าของการเข้าไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพของแต่ละบุคคลได้
- 5.2) หลักสูตรการอบรมให้หลากหลายเพิ่มขึ้น และเพียงพอต่อจำนวนผู้เข้ารับการอบรม
- 5.3) บุคลากรใหม่ยังขาดความรู้ ประสบการณ์ ควรมีการจัดอบรมและพัฒนาเพิ่มเติม

## ตัวชี้วัดที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันต่อเทคโนโลยีดิจิทัลการจัดการเรียนรู้และยุคสมัยในปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา

**1.2 ผลลัพธ์** ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำโดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนได้เร็วขึ้น

**1.3 ผลกระทบ** สื่อการเรียนการสอนในบางรายวิชายังไม่ได้พัฒนาหรือปรับปรุงให้ทันต่อเทคโนโลยีและยุคสมัย อุปกรณ์ที่ใช้ในการเปิดสื่อการเรียนการสอนที่เสื่อมคุณภาพหรือชำรุดทรุดโทรมไม่สามารถนำมาใช้ในการเปิดสื่อการเรียนการสอนได้ เช่น โปรเจคเตอร์ เป็นต้น จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของ ครูผู้สอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

## 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานสื่อการเรียนการสอนมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานสื่อการเรียนการสอน และมีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีให้ครูแต่ละสาขาวิชานำมาพัฒนาและ ปรับปรุงหรือสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทันต่อยุคสมัยและเทคโนโลยีในปัจจุบัน ครู จัดทำสื่อการเรียนการสอนส่งที่งานสื่อการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน การจัดอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้กับครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และทันสมัยตามเทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้ก้าวทันเทคโนโลยีส่งสื่อการเรียนการสอนที่ งานสื่อการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จัดทำสรุปการส่งสื่อของครูในแต่ละสาขาวิชาและทำบันทึกข้อความขึ้นเสนอรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งสื่อการเรียนการสอน

### 3 จุดเด่น

- 3.1) ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- 3.2) ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอนได้
- 3.3) สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

### 4 จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1) อุปกรณ์ที่ใช้ในการเปิดสื่อการเรียนการสอนเสื่อมสภาพและชำรุด

### 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 5.1) จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการเปิดสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเพื่อทดแทนตัวที่เสื่อมสภาพและชำรุด

## ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

### ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1.ผลสัมฤทธิ์

1.1 **ผลผลิต** บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำงาน สามารถตัดสินใจ ออกความคิดเห็น และเสนอแนะในสิ่งต่างๆของการทำงาน มีการระดมความคิดร่วมกับผู้บริหาร คณะครู เพื่อทำให้โครงการต่างๆของสถานศึกษาประสบความสำเร็จจลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนเกิดการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน มีการคิดทบทวน การตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

**1.2 ผลลัพธ์** บุคลากรในสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ กล้าออกความคิดเห็น ทำให้เกิดความมั่นใจต่อการปฏิบัติงาน และรับฟังคำแนะนำต่างๆ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขงานของตนให้เกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น และนำผลการปฏิบัติงานกลับมาพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ อย่างเป็นทางการ และเกิดความก้าวหน้าในอาชีพ ของบุคลากรของสถานศึกษา ต่อไป

**1.3 ผลกระทบ** ในบางครั้งที่ผู้สื่อสารมักจะคิดว่าสิ่งที่ตนรู้ คนอื่นก็ต้องรู้เช่นกัน จึงไม่มีความจำเป็นที่จะต้องสื่อสารกันอีก จึงทำให้การสื่อสารผิดพลาด เกิดความเสียหายขึ้นเพราะขาดการสื่อสารที่ชัดเจน ในบางครั้งสถานศึกษาจึงต้องรับผลจากการล้มเหลวในการสื่อสารของทีมงานที่ไม่สามารถปฏิบัติตามนโยบาย ไม่ได้งานตามแผนงานที่วางไว้ ทำให้เป้าหมายไม่สำเร็จลุล่วงไปได้เท่าที่ควร

## 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อให้สถานศึกษา ดำเนินการในตรงตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน บุคลากรในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างเคร่งครัด

2.3) การติดตามและประเมินผล งานวางแผนมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ และมีการรายงานให้แก่ผู้บริหารได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ควรมีการวางแผนในเรื่องการประสานงานให้มากยิ่งขึ้น มีผู้รับผิดชอบในการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้การทำงานเป็นไปได้อย่างราบรื่น และง่ายต่อผู้ปฏิบัติ

## 3 จุดเด่น

3.1) บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำงาน

3.2) บุคลากรในสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ กล้าออกความคิดเห็น

3.3) บุคลากรในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างเคร่งครัด

## 4 จุดที่ควรพัฒนา

4.1) ควรมีการวางแผนในเรื่องการประสานงานให้มากยิ่งขึ้น มีผู้รับผิดชอบในการทำงานที่ชัดเจน

4.2) ควรมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่เป็นกิจวัตร และในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม

4.3) ควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

## 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) ควรมีการจัดกิจกรรม จัดอบรม เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วม

5.2) ควรมีความเข้าใจและประเด็นในการเสนอแนะที่ชัดเจน

5.3) ควรมีใจเป็นกลาง ไม่ตั้งอยู่บนพื้นฐานอคติ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง

## ตัวชี้วัดที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมพัฒนา และการส่งต่อ โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมประจำชั้นเรียน

**1.2 ผลลัพธ์** ครูที่ปรึกษามีสัมพันธภาพกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี นักเรียน นักศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษา

**1.3 ผลกระทบ** นักเรียน นักศึกษาที่ปัญหาในด้านต่างๆไม่กล้าที่ปรึกษากับครูที่ปรึกษาจึงทำให้เข้าถึงตัวนักเรียน นักศึกษาได้ค่อยข้างยาก

### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการจัดทำโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครู ทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ตามขั้นตอนและกระบวนการที่ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการสรุปและรายงานผลต่อคณะผู้บริหาร และติดตามผลสัมฤทธิ์ต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

### 3 จุดเด่น

3.1) ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

3.2) จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนจบการศึกษา

3.3) ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา อย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ และเอาใจใส่

### 4 จุดที่ควรพัฒนา

4.1) ขั้นตอนเครื่องมือการทำงานที่ยังไม่ชัดเจน ในด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) ครูที่ปรึกษาทุกท่านควรให้ความเอาใจใส่กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน

## ตัวชี้วัดที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 1. ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจำแนกออกเป็น 9 ประการ เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ ได้แก่

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
2. ข้อมูลบุคลากร
3. ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน
4. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
5. ข้อมูลครุภัณฑ์
6. ข้อมูลงบประมาณ
7. ข้อมูลสถานประกอบการ
8. ข้อมูลอาคารสถานที่
9. ข้อมูลทางสังคม

เพื่ออำนวยความสะดวกเข้าถึงข้อมูลและสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จึงได้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้ง 9 ประการ ดังกล่าวไว้ที่ [www.pattayatech.ac.th](http://www.pattayatech.ac.th) โดยจัดแบ่งหมวดหมู่ไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังมีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสารรูปเล่มอีกด้วย

#### 1.2 ผลลัพธ์

จากการนำข้อมูลของสถานศึกษาเผยแพร่บนเว็บไซต์ [www.pattayatech.ac.th](http://www.pattayatech.ac.th) นั้น พบว่า มีการนำข้อมูลสารสนเทศวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงไปใช้บริหารจัดการภายในวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

#### 1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ตลอดจนมีการจัดทำแผนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นอกจากนี้ ยังมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นประจำทุกปี และจัดให้มีโครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย อย่างต่อเนื่อง

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานข้อมูลสารสนเทศและการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 3. จุดเด่น

3.1) ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและการบริหารงานได้ครบทุกด้าน

3.2) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

## 4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1) ควรมีการเก็บรวบรวมและการจัดเก็บข้อมูลในด้านต่าง ๆ ให้มากกว่านี้

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) ต้องการให้มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้มากขึ้นกว่าเดิม

5.2) ต้องการให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาร่วมพัฒนาระบบสารสนเทศ

## ตัวชี้วัดที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

### 1.ผลสัมฤทธิ์

1.1 **ผลผลิต** สถานศึกษา มีการจัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยยึดกระบวนการดังนี้ ด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้านการให้บริการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกภายในวิทยาลัย รวมทั้งด้านความปลอดภัยดูแลรักษาอาคารสถานที่และจัดการสาธารณูปโภคให้เพียงพอภายในสถานศึกษา และด้านตอบสนองนโยบายของวิทยาลัย โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 119 ห้อง ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2) **ผลลัพธ์** มีการจัดห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอน ทั้งหมด 119 ห้อง และมีจำนวนนักเรียนนักศึกษา ทั้งหมด 2,721 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 23% ซึ่งห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ 1 ห้องสามารถรับรองนักเรียนนักศึกษา ๒๓ คน และได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.3) **ผลกระทบ** เนื่องจากห้องเรียนมีจำนวนมาก จึงทำให้แม่บ้านดูแลรักษาความสะอาดไม่ทั่วถึง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของสถานศึกษา โดยจัดแม่บ้านและนักการภารโรงรับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา โดยมีการตรวจสอบประเมินผลจากหัวหน้างานอาคารสถานที่ และสอบถามผู้ใช้อาคารสถานที่ เพื่อให้ทราบความพึงพอใจของผู้ที่ใช้อาคารสถานที่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา เนื่องจากห้องเรียนมีจำนวนมาก จึงทำให้แม่บ้านดูแลรักษาความสะอาดไม่ทั่วถึง ทางงานอาคารสถานที่ ได้ขอความร่วมมือ ครูและนักเรียนนักศึกษา ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด โดยรณรงค์ให้ทิ้งขยะลงถังและไม่ให้นำของกินเข้าไปในห้องเรียนรวมถึงการใส่รองเท้าเข้าห้องเรียน เพื่อรักษาอาคารสถานที่ และเป็นการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนนักศึกษา

## 3) จุดเด่น

3.1) สถานศึกษามีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม อยู่เสมอ

3.3) สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มาติดต่องานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## 4) จุดที่ควรพัฒนา

4.1) งานอาคารสถานที่ที่มีพื้นที่เก็บของที่ชำรุดเสียหายไม่เพียงพอ

4.2) สถานศึกษาไม่มีป้ายแผนที่สถานศึกษา เกี่ยวกับการแนะนำอาคารสถานที่เรียน

4.3) เครื่องปรับอากาศและพัดลมไม่เพียงพอต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

## 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) ควรจัดทำป้ายแผนที่สถานศึกษา และติดป้ายชื่อแผนกวิชา/งาน ให้ชัดเจน สามารถติดต่อประสานงานได้ สะดวกและรวดเร็ว

5.2) ควรติดตั้งเครื่องปรับอากาศและพัดลมไม่เพียงพอต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

5.3) ควรติดป้ายทำเนียบแต่ละแผนกวิชา/งาน พร้อมติดรูปถ่ายให้ชัดเจน สามารถติดต่อประสานงานได้ สะดวกและรวดเร็ว

## ตัวชี้วัดที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** สถานศึกษามีการดำเนินงานบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง

**1.2 ผลลัพธ์** สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ และบำรุงรักษาและพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง

**1.3 ผลกระทบ** ถึงจะมีการพัฒนาอยู่เสมอ แต่เมื่อสภาพอากาศเปลี่ยนแปลง ฝนตก อาจทำให้ ไฟฟ้าดับอยู่บางในบางส่วนของวิทยาลัยฯ

### 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนพัฒนาและดูแลระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการจัดการระบบ สาธารณูปโภค ด้านระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย รายงานผู้บริหารและประเมินคุณภาพระบบสาธารณูปโภค อย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การเพิ่มจำนวนห้องน้ำ และที่นั่งสำหรับการพักผ่อนหย่อนใจ

### 3 จุดเด่น

3.1) นักศึกษามีส่วนร่วมในการดูแลระบบต่าง ๆ ด้านสาธารณูปโภค

3.2) จัดตารางเรียน ตารางสอนให้สอดคล้องกับการใช้พื้นที่

3.3) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

### 4 จุดที่ควรพัฒนา

4.1) การปรับปรุงและพัฒนา การเพิ่มจำนวนห้องน้ำ และที่นั่งสำหรับการพักผ่อนหย่อนใจ

4.2) ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ไม่ว่าจะเป็นแม่บ้าน คนสวน หรือช่างซ่อมบำรุง

4.3) พัฒนาระบบการสื่อสารและระบบอินเทอร์เน็ตภายใน ให้มีความเสถียรมากขึ้น

### 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) ควรนำนักศึกษามีส่วนร่วมในการดูแลระบบต่าง ๆ ด้านสาธารณูปโภค โดยผ่าน อวท. ชมรมซ่อมสร้างชมรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือ และนักศึกษาวิชาทหาร

5.2) เนื่องจากวิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาที่มีผู้เชี่ยวชาญงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ และคอมพิวเตอร์ จึงควรให้แผนกต่าง ๆ เหล่านี้ จัดทำข้อมูลระบบการซ่อมบำรุง ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน ให้สะดวกต่อการทำงานของช่างซ่อมบำรุง

5.3) การจัดทำเพิ่มพื้นที่โรงจอดรถภายในสถานศึกษา



## ตัวชี้วัดที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาด้านแหล่งการเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ห้องเรียนโดยแต่ละแผนกวิชามีห้องสมุดและมุมอ่านหนังสือประจำแผนกวิชาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 สาขาวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 สาขา

**1.2) ผลลัพธ์** ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อโสตทัศนจัดให้มีตามความเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการอย่างมีประสิทธิภาพจากการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

**1.3) ผลกระทบ** การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการแก่นักเรียน - นักศึกษาให้เพียงพอต่อการใช้งานเพิ่มเครื่องมือค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้นตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** วิทยาลัยมีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้ มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและมีการจัดทำโครงการตามแผนงบประมาณประจำปีเพื่อให้แผนกมีหนังสือเรียน และหนังสือเรียนเสริมประจำแผนกวิชา

**2.2) การดำเนินการตามแผน** มีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการและจัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหาร

**2.3) การติดตามและประเมินผล** งานวิทยบริการและห้องสมุดมีการอำนวยความสะดวกให้กับแผนกวิชาเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือเรียนและหนังสือเรียนเสริมเพื่อให้แผนกวิชาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประจำแผนกวิชาและมีการบันทึกสถิติการเข้าใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** วิทยาลัยนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดนำมาปรับปรุงการบริการให้ดียิ่งขึ้น

### 3) จุดเด่น

3.1 ด้านการบริการ มีความเหมาะสมของเวลาเปิด-ปิด การให้บริการ

3.2 ด้านบุคลากรที่ดูแลศูนย์วิทยบริการมีมนุษยสัมพันธ์ดีให้คำปรึกษาและความยินดีเต็มใจ ให้บริการ

3.3 ที่ตั้งอาคารศูนย์วิทยบริการเป็นศูนย์กลาง สะดวกต่อการเข้าใช้บริการ

### 4) จุดที่ควรพัฒนา

4.1) ควรเพิ่มคอมพิวเตอร์ให้บริการแก่นักเรียน - นักศึกษาให้เพียงพอต่อการใช้งาน

4.2) ควรเพิ่มพื้นที่แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนของผู้ใช้บริการ

4.3) ควรเพิ่มเครื่องมือค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้นตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

## 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 5.1) ต้องมีการปรับเปลี่ยนครุภัณฑ์บางส่วนที่มีการชำรุดโดยการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ
- 5.2) ต้องการให้มีการจัดซื้อหนังสือ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ E-Book เพิ่มเติมให้มากขึ้น
- 5.3) ต้องการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ซึ่งผู้ใช้บริการสามารถใช้บริการได้ทุกที่

## ตัวชี้วัดที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** สถานศึกษา มีสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับผู้เรียน สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงระบบให้ทันต่อเทคโนโลยี ในยุคปัจจุบัน ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ดำเนินความสะดวกให้แก่ผู้เรียน

**1.2) ผลลัพธ์** สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลต่างๆ และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ตามบริบทของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมด้าน อาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยถูกสุขลักษณะ มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ และมีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน

**1.3) ผลกระทบ** ห้องเรียน และครุภัณฑ์ในสถานศึกษาในบางส่วนไม่เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ไม่พร้อมในการใช้งาน ระบบอินเทอร์เน็ตในบางส่วนขาดความเสถียร อาจเกิดความล่าช้าไปในบางครั้ง ที่ผู้เรียนหรือบุคลากรต้องการที่จะใช้งาน ทำให้ผลที่ตามมาล่าช้าไปตามกัน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อให้สถานศึกษา ดำเนินการในตรงตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน บุคลากรในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างเคร่งครัด

2.3) การติดตามและประเมินผล งานวางแผนมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ และมีการรายงานให้แก่ผู้บริหารได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ควรมีการวางแผนในเรื่องการประสานงานให้มากยิ่งขึ้น มีผู้รับผิดชอบในการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้การทำงานเป็นไปได้อย่างราบรื่น และง่ายต่อผู้ปฏิบัติ

### 3) จุดเด่น

3.1) สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

3.2) สถานศึกษา มีสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับผู้เรียน

#### 4) จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1) ควรมีการจัดหาครุภัณฑ์ หรือสื่อการเรียน การสอน ให้เพียงพอต่อผู้เรียน
- 4.2) ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้นและทันต่อเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน
- 4.3) ควรมีการปรับปรุงห้องเรียนให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

#### 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 5.1) จัดอบรมบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาทักษะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5.2) การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง
- 5.3) ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

##### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** สถานศึกษา มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1) วิทยาลัยเทคนิคพัทยา จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 1,225 คน และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 641 คน รวมทั้งสิ้น 1,866 คน โดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้แก่ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน), บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์จำกัด (มหาชน), เรือนจำพิเศษพัทยา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก, เมืองพัทยา, วิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยวตำบลตะเคียนเตี้ย และดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูนิเทศการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหลักสูตร 21 ชั่วโมง เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 75 คน

2) วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ดำเนินโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ (การเขียนแผนธุรกิจและการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ) ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ และพร้อมสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจ จำนวน 82 คน

3) วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ได้ดำเนินกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีจำนวนผู้บริการ จำนวน 5 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน นักเรียน จำนวน 16 คน สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้บริการประชาชน จำนวน 4 แผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ โดยจัดให้เป็นศูนย์ถ่ายทอดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

## 1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย ได้แก่ การจัดเรียนการสอนในระบบทวิภาคี โดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการฝึกงานจากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ,ดำเนินโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ (การเขียนแผนธุรกิจและการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ) ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ และพร้อมสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจ และดำเนินกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2566 ถ่ายทอดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน ในชุมชนใกล้เคียง

## 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีนักเรียน นักศึกษาบางกลุ่มที่มีปัญหาในสถานประกอบการ เช่น ไม่สามารถปรับตัวในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้ ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ ทำให้เกิดผลกระทบต่อภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษาในการรับนักเรียนนักศึกษารุ่นต่อไป

การดำเนินโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ (การเขียนแผนธุรกิจและการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ) ยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอต่อการประกอบธุรกิจที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นและบางธุรกิจมีการดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการจัดแผนทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์นโยบายและทำความเข้าใจให้ละเอียด เพื่อให้สามารถระบุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ต้องการได้ชัดเจน รวมถึงระบุทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินการ จัดทำแผนการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม พร้อมกับกำหนดระยะเวลาและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน จัดการอบรมและพัฒนาเพื่อให้บุคลากรมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการนำนโยบายไปปฏิบัติ

### 3) จุดเด่น

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติจะได้รับการสนับสนุนจากครู นักเรียน และผู้บริหารทุกฝ่าย มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย

### 4) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กรให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายและแผนการปฏิบัติสามารถเผยแพร่ไปถึงทุกคนได้อย่างทั่วถึงและทันเวลา และเพิ่มการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากร เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินงานและติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) การเสริมสร้างความเข้าใจในนโยบาย: จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรทุกระดับมีความเข้าใจในนโยบาย เป้าหมาย และวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน รวมถึงการใช้เอกสารคำอธิบายและสื่อการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย

5.2) การเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร: พัฒนาช่องทางการสื่อสารภายในองค์กรให้มีความหลากหลายและทันสมัย เช่น การใช้แอปพลิเคชันการสื่อสาร การประชุมออนไลน์ และการสร้างกลุ่มสนทนาสำหรับแผนกต่างๆ

5.3) การพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร: จัดโปรแกรมการอบรมและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และความสามารถที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานตามนโยบาย

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

##### 1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 **ผลผลิต** กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริการจำนวน 5 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 40 คน นักเรียนจำนวน 16 คนสาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ให้บริการประชาชนมีจำนวน 4 แผนกวิชา 1. แผนกวิชาช่างยนต์ 2. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 3. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ 4. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ โดยมีผู้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา พบว่า การบริการชุมชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2566

1.2 **ผลลัพธ์** วิทยาลัยเทคนิคพญา ได้จัดให้มีการบริการชุมชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน – นักศึกษา ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยจัดให้เป็นศูนย์ถ่ายทอดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน ร้อยละของสาขาวิชา ที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรม ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ กิจกรรม ต่อปี สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้บริการ คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 2 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ...60....ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม และการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ...4.65..

**1.3 ผลกระทบ** การบริการชุมชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยให้นักเรียน – นักศึกษาเป็นผู้ให้บริการที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ โดยจัดให้เป็นศูนย์ถ่ายทอดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน การดำเนินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาประชาชนในชุมชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำครัวเรือนได้รับการซ่อมแซม บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ชุมชนได้รับการพัฒนาต่อยอดและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ได้มีระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565- 30 กันยายน 2566

**2.2) การดำเนินการตามแผน** สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามแผน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและในการออกบริการตามกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It จิตอาสา)

**2.3) การติดตามและประเมินผล** ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำครัวเรือนได้รับการซ่อมแซม บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ชุมชนได้รับการพัฒนาต่อยอดและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** เพิ่มประสิทธิภาพ กลุ่มอาชีพ และครัวเรือนให้เต็มความสามารถและสมรรถนะเครื่องมือเครื่องจักร นับเป็นการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ สร้างงานสร้างรายได้และเพิ่มมูลค่าผลผลิตแก่ประชาชนในท้องถิ่น

## 3) จุดเด่น

- 3.1) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนมีระบบและรูปแบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 3.2) ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- 3.3) นักเรียนนักศึกษาและช่างชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลายและมีคุณภาพประชาชนในชุมชนได้รับการด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และมีความรู้และทักษะเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดความรู้เดิม

## 4) จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 4.2) พัฒนาระบบและรูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 4.3) พัฒนาระบบและกลไกการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

## 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

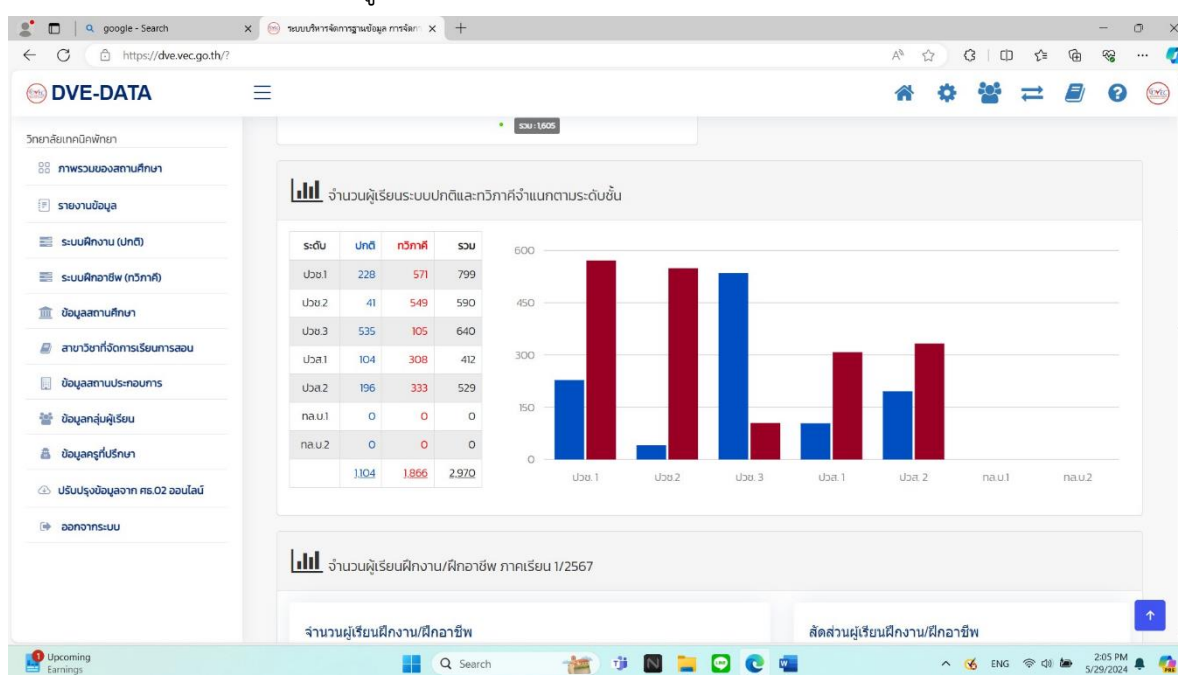
5.2) สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียนนักศึกษาให้มีความสามารถมีประสบการณ์

5.3) เพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการผลิตในชุมชน กลุ่มอาชีพ และครัวเรือนให้เต็มความสามารถและสมรรถนะเครื่องมือเครื่องจักร

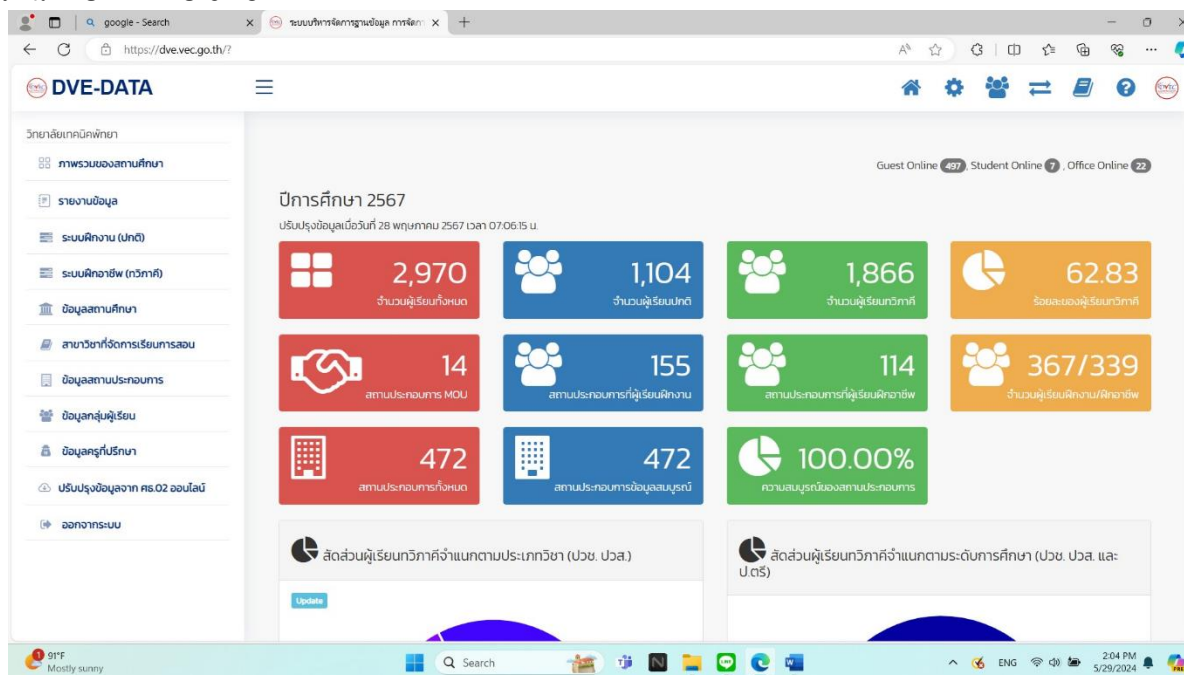
## ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 1,866 คน



1.2 ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา เท่ากับ 62.8



การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความเกี่ยวข้องกับหลายฝ่าย ได้แก่ สถานศึกษา สถานประกอบการ ครู อาจารย์ ผู้เรียน และผู้ปกครอง ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในแนวทางและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมอบหมายให้ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีจัดทำแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นให้สถานศึกษาและสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน และให้ครู อาจารย์ ผู้เรียน ตลอดจนผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจ พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานดังกล่าวข้างต้น

การดำเนินการจัดทำแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563 ในครั้งนี้ ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรจากหน่วยงานในส่วนกลาง นำแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่ใช้อยู่เดิม ทำการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการ นำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 อย่างมีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อการเพิ่มขีดความสามารถกำลังคนอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป



### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบต่อสถานศึกษา คือ ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในกลุ่มบุคคลส่วนน้อย อาจสร้างปัญหาในสถานประกอบการ เช่น ไม่สามารถปรับตัวในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้ ไม่สามารถทำงานตามเป้าหมายที่สถานประกอบการตั้งไว้ ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ จึงโดนส่งตัวนักเรียน นักศึกษา กลับสถานศึกษา ทำให้มีผลกระทบต่อภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา ในการรับนักเรียน นักศึกษารุ่นต่อไป

ผลกระทบต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในกลุ่มบุคคลส่วนน้อย ฝึกอาชีพไม่ตรงสายงาน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษา ผลักกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานของรัฐ เพิ่มประสิทธิภาพในการลดงบประมาณการจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่สถานศึกษา จัดวางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการนิเทศให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาระหว่างผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา พัฒนาคูฝึกในสถานประกอบการให้เข้าใจบริบทการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น และเพิ่มงบประมาณในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เช่น จัดสรรยานพาหนะรถยนต์ที่ใช้ในการออกนิเทศ

## 3) จุดเด่น

- 3.1) สถานประกอบการมีเพียงพอต่อการรับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในการออกฝึกอาชีพ
- 3.2) ได้รับเบี้ยเลี้ยงและสวัสดิการอื่นๆ ตามสัญญาการฝึกอาชีพ
- 3.3) ได้รับโอกาสในการเข้าทำงานในสถานประกอบการที่ฝึกอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา

## 4) จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1) พัฒนาคูฝึกในสถานประกอบการให้เข้าใจบริบทการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น
- 4.2) พัฒนาคูนิเทศก์ ในการทำหน้าที่นิเทศให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาระหว่างผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ตลอดจนการวัดประเมินผลการฝึกงานตามรายวิชานั้นๆ
- 4.3) เพิ่มงบประมาณในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เช่น จัดสรรยานพาหนะรถยนต์ที่ใช้ในการออกนิเทศ หรืองบประมาณบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 5.1) จัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
- 5.2) จัดอบรมคูนิเทศก์ในสถานศึกษาที่ยังไม่เคยอบรมหลักสูตรคูนิเทศก์ จำนวน 30 ชั่วโมง

### ตัวชี้วัดที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาโดยดำเนินลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีจำนวนทั้งสิ้นไม่ต่ำกว่า 30 แห่ง ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้าน งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมีการบริหารจัดการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม

**1.2) ผลลัพธ์** วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกและมีการจัดทำ โครงการบริการสังคมและ ชุมชน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**1.3) ผลกระทบ** วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับและให้การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสันับสนุนทางด้านครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา แก่วิทยาลัยฯ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้ดำเนินงานโครงการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ เป็นประจำทุกปี เพื่อลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯและสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยฯ ได้กำหนดการตามแผน ดำเนินโครงการฯ ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทุกแห่งได้เป็นอย่างดี ทั้งภาครับและเอกชน ซึ่งทำให้สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้รู้จักวิทยาลัยฯมากขึ้น และผู้เรียนได้รับโอกาสที่ดีจากสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้สนับสนุน ส่งเสริมในการดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการมาโดยตลอด และมีการติดตามดำเนินงาน รายงานผลดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูฝึกประสบการณ์/ ผู้เรียน ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาต่อยอดตนเองและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

#### 3) จุดเด่น

3.1) ครูฝึกประสบการณ์ / ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการและทำให้ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาไปแล้วสามารถมีงานทำ ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3.2) วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ มากยิ่งขึ้น

3.3 วิทยาลัยและสถานประกอบการ มีความร่วมมือกันในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

#### 4) จุดที่ควรพัฒนา

4.1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ ออกสำรวจสถานประกอบการในใหม่ๆเพิ่มมากขึ้น เพื่อขอความร่วมมือลงนามบันทึกข้อตกลงระหว่าง วิทยาลัย กับ สถานประกอบการ

#### 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5.1) ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาควรประสานกับสถานประกอบการนั้นๆ ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงลงนามความร่วมมือในเรื่องสวัสดิการต่างๆให้กับผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น การเดินทาง ชุดยูนิฟอร์ม ค่าตอบแทน เป็นต้น

### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

**ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ**

#### 1. ผลสัมฤทธิ์

**1.1 ผลผลิต** มีการจัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา การเข้าร่วมการนำเสนอ ภายนอกสถานศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์ และรายงานผลการดำเนินงานตามระบบซึ่งผลงานวิจัยหรือ การพัฒนานวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มีคุณภาพมากกว่าร้อยละ 100 ได้รับการประเมินจากสถานศึกษาว่ามีคุณภาพ และนำไปสู่การเขียนบทความทางวิชาการที่มีคุณภาพ โดยได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประกวด ผลงาน มีผลรางวัลปรากฏชัดเจนระดับจังหวัด ภาค และชาติ

**1.2 ผลลัพธ์** การนำผลการวิจัยหรือการพัฒนาเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า ได้รับการเผยแพร่ผลงานมากกว่าร้อยละ 100 มีประโยชน์และคุ้มค่า ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และชาติ และได้นำผลงานไปเผยแพร่หลากหลายช่องทาง

**1.3 ผลกระทบ** การวิจัยโดยมีชุมชนมีส่วนร่วม ทำให้ชุมชนยอมรับนับถือจนได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมีจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมการวิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสอดคล้อง กับภารกิจของสถานศึกษาชัดเจนมาก

**2.2) การดำเนินการตามแผน** วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยให้บุคลากรหรือนักศึกษา ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้รูปแบบต่าง ๆ และมีผลปรากฏอย่างชัดเจน

**2.3) การติดตามและประเมินผล** วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงได้ส่งเสริมและสนับสนุน งานวิจัย และการนำไปเขียนบทความวิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับภารกิจสถานศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการ ดำเนินงาน รายงานผลดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงได้นำผลงานวิจัยหรือพัฒนาเทคโนโลยีไปเผยแพร่ หลากหลายแห่ง เพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าต่อการดำเนินงาน จนเป็นที่ยอมรับนับถือจนได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

### 3) จุดเด่น

จากการส่งเสริมสนับสนุนผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยครู และนักเรียน นักศึกษา จากการทำโครงการ วิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ นวัตกรรมต่างๆ บทความทางวิชาการ หรือผลการวิจัยเชิง ประยุกต์ การวิจัยเชิงปฏิบัติการของครูและนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายบริหารมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์อย่างคุ้มค่า ครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน ทำให้วิทยาลัยเทคนิคพญาใต้ได้รับรางวัล ทั้งระดับจังหวัด ภาค และชาติ และผลงานที่สร้างขึ้นทำให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างและได้รับการเผยแพร่อย่างกว้าง ขว้าง

### 4) จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1) ครูทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ถูกต้อง เนื่องจากครูเก่าย้ายไปบรรจุ และรับครูใหม่มา
- 4.2) การสนับสนุนการส่งบทความระดับนานาชาติ

### 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 5.1) การจัดอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 5.2) งบในการสนับสนุนการส่งบทความระดับนานาชาติ

**ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ที่ สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา**

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์		
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

**สรุปผล** การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน .....9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ..... ประเด็น



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคพัทธยา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</b>		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	879	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	542	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	1,421	
<b>1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	477	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	405	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	882	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	15	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	25	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	39	
รวม	116	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	19	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	
รวม	116	
<b>1.3 จำนวนห้อง</b>		
- อาคารเรียน	8	
- อาคารปฏิบัติการ	6	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	3	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	13	
รวม	32	

## 2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 42	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	96.08	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	14	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	14	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	96.08	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	96.08	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

## ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

#### 1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีความเกี่ยวข้องทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียน การสอน สภาพหรือบริบทของชุมชนนั้นๆ เพื่อให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ

#### 1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น ร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์กลับมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

#### 1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/19tOpRXWW3upbflPf4fk7quxO3\\_L9ZZFN/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/19tOpRXWW3upbflPf4fk7quxO3_L9ZZFN/view?usp=drive_link)

### 2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. คณะผู้บริหารในสถานศึกษา การระดมความคิดให้เกิดความชัดเจนและมีประสิทธิภาพที่มากยิ่งขึ้น
2. บุคลากรในศึกษามีความมุ่งมั่นในการจัดทำเอกสารที่ได้รับมอบหมาย
3. สถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม

### 3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรพัฒนาในเรื่องระบบการปฏิบัติงาน
2. การจัดศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรมีการศึกษาดูงานในหลายๆสถานศึกษาเพื่อนำกลับมาพัฒนาสถานศึกษาที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

#### 4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน หรือสร้างอาชีพที่กว้างขึ้น

### 2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 45.75 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 82.59 และยอดผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 58.06

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/17XL-1QWdPjNbXYSg8OBnLtr5YZ-v4RBZ/view?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง เนื้อหาและข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
2. สถานศึกษามีพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการจัดเก็บข้อมูลช่องทางการติดต่อของผู้ที่ยื่นขออนุมัติจบการศึกษาเอาไว้เมื่อกรณีครูที่ปรึกษาติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีการจัดทำข้อมูลสถานศึกษา และสถานประกอบการ ไว้ชี้แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
2. เพิ่มข้อมูลการประกอบอาชีพ

หรือการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไว้ชี้แนะแก่นักเรียนนักศึกษาใหม่เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สถานศึกษา

สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

### 2. ผลลัพธ์

1. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถโดยนำเอาความรู้ที่ตนเองมีอยู่มาใช้ในการแข่งขันและการนำไปพัฒนาตนเอง

2. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์

3. นักเรียน นักศึกษามีสถานประกอบการรองรับในการทำงานและจบแล้วมีงานทำ

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1ibQHTXnKh0b4AQw5TSgeDm2sS7rPuDV3/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ibQHTXnKh0b4AQw5TSgeDm2sS7rPuDV3/view?usp=drive_link)

### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาได้รับงบประมาณการจัดสรร จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรปลูกฝังความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนให้มากขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรเพิ่มครูที่ปรึกษาธุรกิจและผู้เรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้สามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการได้จริง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้สถานศึกษามุ่งให้การป้องกัน ดูแล แก้ไขและให้ความช่วยเหลือ และพัฒนาศักยภาพนักเรียน อย่างมีแบบแผนและขั้นตอนที่ชัดเจน โดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานนอก

### 2. ผลลัพธ์

- 1.นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นเคารพสิทธิ ของผู้อื่น มีจิตใจที่เป็นสาธารณะต่อสังคมและประเทศชาติ
- 2.นักเรียน นักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/15qXP9iwE3ltscd8uSgklshNer9QCAiou/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/15qXP9iwE3ltscd8uSgklshNer9QCAiou/view?usp=drive_link)

### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างความเป็นผู้นำกล้าแสดงออก
2. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาเป็นสาธารณะช่วยเหลือสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาอนุรักษ์ความเป็นไทยและช่วยรักษาประเพณีที่สำคัญของไทยให้คงไว้

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษาให้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
2. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกความสามารถของนักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้น
3. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ ศักยภาพให้ดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงออกถึงคุณธรรม

จริยธรรมทั้งทางด้านเอกสารหรือผ่านสื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญ

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน หรือจัดทำกิจกรรมให้แสดงความคิดเห็นในหัวข้อนั้นๆ

และรวบรวมข้อมูลนำมาพัฒนาต่อไป

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยจัดการ อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะมาตรฐานอาชีพและมาตรฐาน การปฏิบัติงาน
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1v3BZBICTWZNNrT4AU8j0pDzmLCAL46fw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1v3BZBICTWZNNrT4AU8j0pDzmLCAL46fw/view?usp=drive_link)

### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนในสถานศึกษาและสถานประกอบการ เกี่ยวกับสมรรถนะมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน
2. เพื่อให้ทราบแนวทางปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามสมรรถนะ
3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ฝึกฝนและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ทุกสาขางาน
3. ควรมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทั่วถึง
4. ควรมีการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาทุกสาขาวิชา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานในวงกว้าง
2. ส่งเสริมมีการพัฒนาหลักสูตร โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมทุกสาขางาน
3. ควรเพิ่มจำนวนสถานประกอบการในการปรับปรุงหลักสูตร
4. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทั่วถึง
5. ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาทุกสาขาวิชา

4.

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนทั้งสิ้น 84 คน  
ได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพตามความสนใจในระบบ IDplan จำนวน 72 คน ได้รับ  
การพัฒนาตนเองตามความสำคัญและจำเป็นของสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 81 คน

### 2. ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนทั้งสิ้น 84 คน  
ได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพตามความสนใจในระบบ IDplan คิดเป็นร้อยละ 85.7  
และได้รับการพัฒนาตนเองตามความสำคัญและจำเป็นของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 95.24

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning)

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1v3BZBICTWZNNrT4AU8j0pDzmLCAL46fw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1v3BZBICTWZNNrT4AU8j0pDzmLCAL46fw/view?usp=drive_link)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. เพื่อสร้างความตระหนักและตื่นตัวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด ของการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีของรัฐให้กระจายครอบคลุมทั่วประเทศที่มีได้มีเฉพาะในเมืองหลวงหรือ  
เขตเมืองใหญ่ๆ ได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีจัดสรรอัตรากำลังให้บุคลากรเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
2. ควรจัดโครงการพัฒนาตนเองในวิชาชีพให้สม่ำเสมอ รวมทั้งมีการตรวจติดตามการพัฒนา ตนเองในวิชาชีพ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ให้ส่วนกลางปรับปรุงและพัฒนาระบบ IDplan ให้งานบุคลากร  
สามารถตรวจสอบความคืบหน้าของการเข้าไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพของแต่ละบุคคลได้
2. หลักสูตรการอบรมให้หลากหลายเพิ่มขึ้น และเพียงพอต่อจำนวนผู้เข้ารับการอบรม
3. บุคลากรใหม่ยังขาดความรู้ ประสบการณ์ ควรมีการจัดอบรมและพัฒนาเพิ่มเติม



4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สถานศึกษา มีระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจำแนกออกเป็น 9 ประการ

### 2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ และบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1bb6nFA2d3188L2SfJDH9LL4W4UdQAO9p/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1bb6nFA2d3188L2SfJDH9LL4W4UdQAO9p/view?usp=drive_link)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและการบริหารงานได้ครบทุกด้าน
2. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการเก็บรวบรวมและการจัดเก็บข้อมูลในด้านต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ต้องการให้มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. ต้องการให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาร่วมพัฒนาระบบสารสนเทศ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการมีผลความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยยึดแผนพัฒนาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี

### 2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และได้จัดทำโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา) เพื่อบริการชุมชน

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา)

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1nQ9fdSdmTBiQod2kslrR7kZmU7PmJh47/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1nQ9fdSdmTBiQod2kslrR7kZmU7PmJh47/view?usp=drive_link)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
2. พัฒนาระบบการผลิตภัณฑ์ การฝึกอบรมอาชีพ สร้างอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้หรือเปลี่ยนอาชีพ

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรเพิ่มระบบการผลิตภัณฑ์ การฝึกอบรมอาชีพ ที่มากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

นำผลจากการปฏิบัติงานกลับมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ดียิ่งขึ้น

### 2. ผลลัพธ์

สถานศึกษานำผลจากการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยยึดจากแผนพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติให้เป็นไปในแนวเดียวกัน

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ STAEM

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1v3BZBICTWZNNrT4AU8j0pDzmLCAL46fw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1v3BZBICTWZNNrT4AU8j0pDzmLCAL46fw/view?usp=drive_link)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม เป็นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนเข้าใจสาระวิชาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากขึ้น
3. มีแนวทางพัฒนาความสามารถของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสเต็มศึกษา
4. สร้างทักษะที่จำเป็นให้แก่นักเรียน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสเต็มศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ในด้านต่างๆให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ในทิศทางเดียวกัน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรนำผลจากการดำเนินโครงการกลับมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### 2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้รับการเผยแพร่ผลงานมากกว่าร้อยละ 100 ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาคและชาติ และได้นำผลงานไปเผยแพร่หลากหลายช่องทาง

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1v3BZBICTWZNNrT4AU8j0pDzmLCAL46fw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1v3BZBICTWZNNrT4AU8j0pDzmLCAL46fw/view?usp=drive_link)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. เพื่อให้ได้มาซึ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ อันเกิดจากการคิดค้นของนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้รู้จักการค้นคว้า ศึกษาหาความรู้และสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ
3. เพื่อเผยแพร่ผลงาน โครงการสิ่งประดิษฐ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ผู้บริหารมีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเฉพาะการจัดอบรมให้ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องการวางแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
2. วิทยาลัยฯ ควรจัดหาหรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นโดยการเข้าถึงหน่วยงาน สถานประกอบการหลายๆ หน่วยงานให้เพิ่มขึ้นจากเดิมและต้องเป็นหน่วยงานที่หลากหลาย แตกต่างกันไป

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน .....9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ..... ประเด็น

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพญา

ที่ ๕๐๖ /๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามความในมาตราตราที่ ๕ มาตราตรา ๙ (๓) กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาใช้เป็นเกณฑ์ ในการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายศิริเมศร์	พัชรอารีธรรม์	ประธานกรรมการ
๒. นายพงศ์สรณ์	บวรสุขวัฒน์	กรรมการ
๓. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	กรรมการ
๔. นายสถาพร	อุ้นเรือนงาม	กรรมการ
๕. นายเรืองยศ	รัตนพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับดูแลให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาข้อขัดข้องส่งเสริม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### ๒. คณะกรรมการฝ่ายกำกับติดตาม

๑. นายเรืองยศ	รัตนพงษ์	ที่ปรึกษา ข้อ ๑.๒.๓, ๒.๓.๑, ๒.๓.๓, ๒.๓.๗, ๓.๑.๓, ๓.๒.๑
๒. นายพงศ์สรณ์	บวรสุขวัฒน์	ที่ปรึกษา ข้อ ๑.๑.๑, ๑.๒.๑, ๒.๒.๖, ๒.๓.๔, ๒.๓.๕, ๒.๔.๑
๓. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ที่ปรึกษา ข้อ ๑.๑.๒, ๑.๑.๓, , ๑.๒.๒, ๑.๒.๔, ๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๒.๒.๓, ๒.๒.๔, ๒.๒.๕, ๒.๒.๗, ๒.๓.๖, ๓.๑.๒
๔. นายสถาพร	อุ้นเรือนงาม	ที่ปรึกษา ข้อ ๑.๒.๕, ๑.๒.๖, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒, ๑.๓.๓, ๒.๓.๒, ๓.๑.๑

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

/๓.คณะกรรมการ...



### ๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๑. นายเรืองยศ	รัตนพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายชาติตรี	ม่วงเขาแดง	กรรมการ
๓. นางสาวศศิธร	อมรพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการ
๕. นางประรินญา	ว่องไว	กรรมการ
๖. นางสาวสุกัญญา	สิงห์ใจชื่น	กรรมการ
๗. นายตุลา	จันทร์คำ	กรรมการ
๘. นายกฤษดา	กิ่งแสง	กรรมการ
๙. จำเอยศภาดา	ธัญญาลิขิต	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมคิด	หมั่นหาดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวมลวิการณดา	ทิมสายสวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้การส่งเสริม ประเมินผล จัดเตรียมข้อมูล และรวบรวมข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

### ๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน  
ข้อ ๑.๑ ด้านความรู้

#### ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑. นายพงศ์สรณ์	บวรสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภกิจ	ศรีวิชา	กรรมการ
๓. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๔. นางสาวปิ่นมณี	เจริญคลัง	กรรมการ
๕. นายอิสระพงศ์	มาพล	กรรมการ
๖. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๗. นางสาวอุมาพร	แมนมัน	กรรมการ
๘. นายเกียรติศักดิ์	สฤกษ์ชัยกุล	กรรมการ
๙. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพล	สุนทร	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาววาสนา	บุญรักษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒ นายภาณุมาศ	พุมมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นายจารึก	จารุมิตร	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีอรุณสิทธิ์	จูปราง	กรรมการ
๔. นางสาวกนกชญา	ทองลมุล	กรรมการ

/๕. นายศุภกิจ...



๕. นายศุภกิจ	ศรีวิชา	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๗. นางสาวปิ่นมณี	เจริญคลัง	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๙. นายจีรศักดิ์	วุฒิศรีศิริพร	กรรมการ
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	สฤณีชัยกุล	กรรมการ
๑๑. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการ
๑๒. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการ
๑๓. นางสาวประภาภรณ์	วุฒิฐานจำเริญ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ
๑๕. นางสาวไพรินทร์	จันทร์ร้อยเอ็ด	กรรมการ
๑๖. นางสาวกรกนก	บุญบำรุง	กรรมการ
๑๗. นางสาวเอ็นดู	มังกรแสงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวสิริกัทธ	เสาร์แบน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ**

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นายจารึก	จารุมิตร	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีอรุณสิทธิ์	จูปราง	กรรมการ
๔. นางสาวกนกชญา	ทองลมุล	กรรมการ
๕. นายศุภกิจ	ศรีวิชา	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๗. นางสาวปิ่นมณี	เจริญคลัง	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๙. นายจีรศักดิ์	วุฒิศรีศิริพร	กรรมการ
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	สฤณีชัยกุล	กรรมการ
๑๑. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการ
๑๒. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการ
๑๓. นางสาวประภาภรณ์	วุฒิฐานจำเริญ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ
๑๕. นางสาวไพรินทร์	จันทร์ร้อยเอ็ด	กรรมการ
๑๖. นางสาวกรกนก	บุญบำรุง	กรรมการ
๑๗. นายณัฐพล	สุนทร	กรรมการ
๑๘. นางสาวเอ็นดู	มังกรแสงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวสิริกัทธ	เสาร์แบน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๒๐. นางสาววาสนา	บุญรักษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑ นายภานุมาศ	พุมมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ข้อ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

**๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**

๑. นายพงศ์สรณ์	บวรสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภกิจ	ศรีวิชา	กรรมการ
๓. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๔. นางสาวปิ่นมณี	เจริญคลัง	กรรมการ
๕. นายอิสระพงศ์	มาพล	กรรมการ
๖. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๗. นางสาวอุมาพร	แมนมัน	กรรมการ
๘. นายเกียรติศักดิ์	สถุขภูมิชัยกุล	กรรมการ
๙. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพล	สุนทร	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาววาสนา	บุญรักษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒ นายภานุมาศ	พุมมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีอรุณสิทธิ์	จูปราง	กรรมการ
๓. นางสาวกนกขญา	ทองลมุล	กรรมการ
๔. นายศุภกิจ	ศรีวิชา	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๖. นางสาวอรพินท์	อิงเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๙. นายธนิต	คงวัฒน์	กรรมการ
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	สถุขภูมิชัยกุล	กรรมการ
๑๑. นางสาวกรกนก	บุญบำรุง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัจฉราภรณ์	พรศิริ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ
๑๔. นางสาวชุติมา	ศิริเพชร	กรรมการ
๑๕. นายชินกฤต	จ่านาค	กรรมการ
๑๖. นายสมภพ	สุขก็	กรรมการ
๑๗. นางสาวประภาภรณ์	วุฒิฐานจำเริญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวจิตาภา	นามปัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



**๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

๑. นายเรืองยศ	รัตนพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภคมน	หวังวัฒนากุล	กรรมการ
๓. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวเกื้อกุล	ไชยมา	กรรมการ
๕. นางสาวกรกนก	บุญบำรุง	กรรมการ
๖. นายเนติพงศ์	สีปาน	กรรมการ
๗. นางสาวไพรินทร์	จันทร์ร้อยเอ็ด	กรรมการ
๘. นางประรินญา	ว่องไว	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางกาญจนา	ปางชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ**

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นายจารึก	จารุมิตร	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีอรุณสิทธิ์	จูปราง	กรรมการ
๔. นางสาวกนกชญา	ทองลมุล	กรรมการ
๕. นายศุภกิจ	ศรีวิชา	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๗. นางสาวปิ่นมณี	เจริญคลัง	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๙. นายจีรศักดิ์	วุฒิศรีศิริพร	กรรมการ
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	สถุष्ฎิชัยกุล	กรรมการ
๑๑. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการ
๑๒. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการ
๑๓. นางสาวประภาภรณ์	วุฒิจานจำเริญ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ
๑๕. นางสาวไพรินทร์	จันทร์ร้อยเอ็ด	กรรมการ
๑๖. นางสาวกรกนก	บุญบำรุง	กรรมการ
๑๗. นายณัฐพล	สุนทร	กรรมการ
๑๘. นางสาวเอ็นดู	มังกรแสงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวสิริกัทธ	เสาร์แบน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาววาสนา	บุญรักษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นายภานุมาศ	พุมมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๑.๒.๕ การมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายสถาพร	อุ้นเรือนงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเอ็นดู	มังกรแสงแก้ว	กรรมการ
๓. นายณัฐพงษ์	ทรงอาจ	กรรมการ
๔. นายเดชา	เฉยพันธ์	กรรมการ
๕. นายชโลมพร	แน่นหนา	กรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการ
๗. นางประรินญา	ว่องไว	กรรมการ
๘. นางสาวธาราทิพย์	แช่ตั้ง	กรรมการ
๙. นายพิพัฒน์พงษ์	มะลิวรรณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวมรรคพร	วรรณรียชาติ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกมลรัตน์	เอี่ยมโคกสูง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุธาสิณี	จักดี	กรรมการ
๑๓. นายชลเทพ	รัตนประทุม	กรรมการ
๑๔. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวปิยะกมล	บัตรดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายสถาพร	อุ้นเรือนงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเอ็นดู	มังกรแสงแก้ว	กรรมการ
๓. นายณัฐพงษ์	ทรงอาจ	กรรมการ
๔. นายเดชา	เฉยพันธ์	กรรมการ
๕. นายชโลมพร	แน่นหนา	กรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการ
๗. นางประรินญา	ว่องไว	กรรมการ
๘. นางสาวธาราทิพย์	แช่ตั้ง	กรรมการ
๙. นายพิพัฒน์พงษ์	มะลิวรรณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวมรรคพร	วรรณรียชาติ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกมลรัตน์	เอี่ยมโคกสูง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุธาสิณี	จักดี	กรรมการ
๑๓. นายอิสระพงษ์	มาพล	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวปิยะกมล	บุตรดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวระพินนาถ	จุลเสวก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ข้อ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายสถาพร	อุ้นเรือนงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมคิด	หมั่นหาดี	กรรมการ
๓. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการ
๔. นายเนติพงศ์	สีปาน	กรรมการ
๕. นายชาติรี	ม่วงเขาแดง	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวศศิพร	ลงสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายสถาพร	อุ้นเรือนงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมคิด	หมั่นหาดี	กรรมการ
๓. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการ
๔. นายเนติพงศ์	สีปาน	กรรมการ
๕. นายชาติรี	ม่วงเขาแดง	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวศศิพร	ลงสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายสถาพร	อุ้นเรือนงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเอ็นดู	มังกรแสงแก้ว	กรรมการ
๓. นายณัฐพงษ์	ทรงอาจ	กรรมการ
๔. นายเดชา	เฉยพันธ์	กรรมการ
๕. นายชโลมพร	แน่นหนา	กรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการ
๗. นางประรินญา	ว่องไว	กรรมการ
๘. นางสาวธาราทิพย์	แช่ตั้ง	กรรมการ
๙. นายพิพัฒน์พงษ์	มะลิวรรณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวมรรคพร	วรรณรียชาติ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกมลรัตน์	เอี่ยมโคกสูง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุธาสินี	จักดี	กรรมการ
๑๓. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวปิยะกมล	บุตรดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน ๑๗ ประเด็นการประเมิน

ข้อ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีอรุณสิทธิ์	จูปราง	กรรมการ
๓. นางสาวกนกชญา	ทองลมุล	กรรมการ
๔. นายศุภกิจ	ศรีวิชา	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๖. นางสาวอรพินท์	อิงเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๙. นายธนิต	คงวัฒนะ	กรรมการ
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	สฤกษ์ชัยกุล	กรรมการ
๑๑. นางสาวกรกนก	บุญบำรุง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัจฉราภรณ์	พรศิริ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ
๑๔. นางสาวชุติมา	ศิริเพชร	กรรมการ
๑๕. นายชินกฤต	จ่านาค	กรรมการ
๑๖. นายสมภพ	สุขก็	กรรมการ
๑๗. นางสาวประภาภรณ์	วุฒิฐานจำเริญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวจิตาภา	นามปัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีอรุณสิทธิ์	จูปราง	กรรมการ
๓. นางสาวกนกชญา	ทองลมุล	กรรมการ
๔. นายศุภกิจ	ศรีวิชา	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๖. นางสาวอรพินท์	อิงเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๙. นายธนิต	คงวัฒนะ	กรรมการ
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	สฤกษ์ชัยกุล	กรรมการ
๑๑. นางสาวกรกนก	บุญบำรุง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัจฉราภรณ์	พรศิริ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ



๑๔. นางสาวชุตติมา	ศิริเพชร	กรรมการ
๑๕. นายชินกฤต	จำนาค	กรรมการ
๑๖. นายสมภพ	สุขก็	กรรมการ
๑๗. นางสาวประภาภรณ์	วุฒิฐานจำเริญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวจิตาภา	นามปัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ข้อ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

**๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีอรุณสิทธิ์	จูปราง	กรรมการ
๓. นางสาวกนกชญา	ทองลมุล	กรรมการ
๔. นายศุภกิจ	ศรีวิชา	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๖. นางสาวอรพินท์	อิงเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๙. นายธนิต	คงวัฒนะ	กรรมการ
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	สฤษฏ์ชัยกุล	กรรมการ
๑๑. นางสาวกรกนก	บุญบำรุง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัจฉราภรณ์	พรศิริ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ
๑๔. นางสาวชุตติมา	ศิริเพชร	กรรมการ
๑๕. นายชินกฤต	จำนาค	กรรมการ
๑๖. นายสมภพ	สุขก็	กรรมการ
๑๗. นางสาวประภาภรณ์	วุฒิฐานจำเริญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวจิตาภา	นามปัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีอรุณสิทธิ์	จูปราง	กรรมการ
๓. นางสาวกนกชญา	ทองลมุล	กรรมการ
๔. นายศุภกิจ	ศรีวิชา	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๖. นางสาวอรพินท์	อิงเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๙. นายธนิต	คงวัฒนะ	กรรมการ
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	สฤษฏ์ชัยกุล	กรรมการ



๑๑. นางสาวกรกนก	บุญบำรุง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัจฉราภรณ์	พรศิริ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ
๑๔. นางสาวชุตติมา	ศิริเพชร	กรรมการ
๑๕. นายชินกฤต	จำนาค	กรรมการ
๑๖. นายสมภพ	สุขก็	กรรมการ
๑๗. นางสาวประภาภรณ์	วุฒิสฐานจำเริญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวจิตาภา	นามปัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ**

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภคมน	หวังวัฒนากุล	กรรมการ
๓. นางสาวกนกชญา	ทองลมุล	กรรมการ
๔. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๕. นางสาวศศิธร	อมรพันธ์	กรรมการ
๖. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๗. นายชโลมพร	แน่นหนา	กรรมการ
๘. นายธนิต	คงวัฒนะ	กรรมการ
๙. นายสุวัฒนา	ชินพร	กรรมการ
๑๐. นางสุชีรา	หะสิตะ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสายฝน	พะยอม	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ
๑๓. นางสาวกรกนก	บุญบำรุง	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุธาสินี	จักดี	กรรมการ
๑๕. นายอิสระพงษ์	มาพล	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวระพินนาถ	จุลเสวก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย**

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีอรุณสิทธิ์	จูปราง	กรรมการ
๓. นางสาวกนกชญา	ทองลมุล	กรรมการ
๔. นายศุภกิจ	ศรีวิชา	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๖. นางสาวอรพินท์	อึ้งเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๙. นายธนิต	คงวัฒนะ	กรรมการ
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	สถุขวิชัยกุล	กรรมการ



๑๑. นางสาวกรรณก	บุญบำรุง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัจฉราภรณ์	พรศิริ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ
๑๔. นางสาวชุตินา	ศิริเพชร	กรรมการ
๑๕. นายชินกฤต	จำนาค	กรรมการ
๑๖. นายสมภพ	สุขก็	กรรมการ
๑๗. นางสาวประภาภรณ์	วุฒิฐานจำเริญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวจิตาภา	นามปัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม**

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีอรุณสิทธิ์	จูปราง	กรรมการ
๓. นางสาวกนกชญา	ทองลมุล	กรรมการ
๔. นายศุภกิจ	ศรีวิชา	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๖. นางสาวอรพินท์	อิงเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวสุชัยัญญา	นาชัยทอง	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๙. นายธนิต	คงวัฒน์	กรรมการ
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	สฤกษ์ชัยกุล	กรรมการ
๑๑. นางสาวกรรณก	บุญบำรุง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัจฉราภรณ์	พรศิริ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ
๑๔. นางสาวชุตินา	ศิริเพชร	กรรมการ
๑๕. นายชินกฤต	จำนาค	กรรมการ
๑๖. นายสมภพ	สุขก็	กรรมการ
๑๗. นางสาวประภาภรณ์	วุฒิฐานจำเริญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวจิตาภา	นามปัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

๑. นายพงศ์สรณ์	บวรสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิ่นมณี	เจริญคลัง	กรรมการ
๓. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการ
๔. นางอัญชลี	บุญก่อ	กรรมการ
๕. นายชลเทพ	รัตนประทุม	กรรมการ
๖. นางสาวเกื้อกุล	ไชยมา	กรรมการ
๗. นางสาวประภาภรณ์	วุฒิฐานจำเริญ	กรรมการ



๘. นางสาวจุริรา	พุทธดี	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวเกศนภา	ไวจำปา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๓. นายตุลา	จันทร์คำ	กรรมการ
๔. นายพิพัฒน์พงษ์	มะลิวรรณ	กรรมการ
๕. นายศักดิ์ชัย	ชุมไธสงค์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวระพินนาถ	จุลเสวก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ข้อ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ**

**๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

๑. นายเรืองยศ	รัตนพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมณีรัตน์	บัวคำ	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	สิงห์ใจชื่น	กรรมการ
๔. นายชาติรี	ม่วงเขาแดง	กรรมการ
๕. นางสาวศศิธร	อมรพันธ์	กรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการ
๗. นางประรินญา	ว่องไว	กรรมการ
๘. นางสาวสุกัญญา	สิงห์ใจชื่น	กรรมการ
๙. นายตุลา	จันทร์คำ	กรรมการ
๑๐. นายกฤษดา	กิ่งแสง	กรรมการ
๑๑. จำเอยศภาดา	ธัญญาลิขิต	กรรมการ
๑๒. นางสาวสมคิด	หมั่นหาดี	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ร้อยตรีอรรถสิทธิ์	จูปราง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวมลวิการณดา	ทิมสายสวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

๑. นายสถาพร	อุ้นเรือนงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการ
๓. นางสาวมรรคพร	วรรณรียชาติ	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	โนนแดง	กรรมการ
๕. นายชลเทพ	รัตนประทุม	กรรมการ
๖. ครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี		กรรมการ
๗. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวปิยะกมล	บุตรดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นายเรืองยศ	รัตนพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายเดชา	เฉยพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางกาญจนา	ปางชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. นายพงศ์สรณ์	บวรสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายจิราศักดิ์	วุฒิศรีศิริพร	กรรมการ
๓. นายอิสระพงษ์	มาพล	กรรมการ
๔. นายศักดิ์ชัย	ชุมไธสงค์	กรรมการ
๕. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการ
๖. นายตุลา	จันทร์คำ	กรรมการ
๗. นางสาวมรรคพร	วรรณรียชาติ	กรรมการ
๘. นางสาวสุธาสิณี	จักดี	กรรมการ
๙. นายสุวัฒนา	ชินพร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายพงศ์สรณ์	บวรสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายจิราศักดิ์	วุฒิศรีศิริพร	กรรมการ
๓. นายอิสระพงษ์	มาพล	กรรมการ
๔. นายศักดิ์ชัย	ชุมไธสงค์	กรรมการ
๕. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการ
๖. นายตุลา	จันทร์คำ	กรรมการ
๗. นางสาวมรรคพร	วรรณรียชาติ	กรรมการ
๘. นางสาวสุธาสิณี	จักดี	กรรมการ
๙. นายสุวัฒนา	ชินพร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นางนันทวัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นางวาสนา	พานสุวรรณ	กรรมการ
๓. นางสาวอรรณ	เกตุโชติ	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉราภรณ์	พรศิริ	กรรมการ
๕. นางสาวสุธาสิณี	จักดี	กรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวระพินนาถ	จุลเสวก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. นายเรืองยศ	รัตนพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมณีรัตน์	บัวคำ	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	สิงห์ใจชื่น	กรรมการ



๔. นายชาติรี	ม่วงเขาแดง	กรรมการ
๕. นางสาวศศิธร	อมรพันธ์	กรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการ
๗. นางประรินญา	ว่องไว	กรรมการ
๘. นางสาวสุกัญญา	สิงห์ใจชื่น	กรรมการ
๙. นายตุลา	จันทร์คำ	กรรมการ
๑๐. นายกฤษดา	กิ่งแสง	กรรมการ
๑๑. จำเอยศภาคดา	ธัญญาลิขิต	กรรมการ
๑๒. นางสาวสมคิด	หมั่นหาดี	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ร้อยตรีอรรณสิทธิ์	จูปราง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวมลวิการณดา	ทิมสายสวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ข้อ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

**๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

๑. นายพงศ์สรณ์	บวรสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการ
๓. นางนันทปภัทร	สมล้ำ	กรรมการ
๔. นางวาสนา	พานสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวกาญจนาพร	คล้ายสีแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน**

**ข้อ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา**

๑. นายสถาพร	อุ้นเรือนงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกชญา	ทองลมุล	กรรมการ
๓. นายจีรศักดิ์	วุฒิศิริศิริพร	กรรมการ
๔. นางสาวสุชัญญา	นาชัยทอง	กรรมการ
๕. นายศักดิ์ชัย	ชุมไรสงค์	กรรมการ
๖. นางนันทปภัทร	สมล้ำ	กรรมการ
๗. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการ
๘. นางสาวอุมาพร	แม่่มั่น	กรรมการ
๙. นางอัญชลี	บุญก่อ	กรรมการ
๑๐. นางสุชีรา	หะสิทธิ์	กรรมการ
๑๑. นายอนุภาพ	อุทัยเลี้ยง	กรรมการ
๑๒. นางสาวเกื้อกุล	ไชยมา	กรรมการ
๑๓. นางสาวกนกวรรณ	โนนแดง	กรรมการ
๑๔. นางสาวอัจฉราภรณ์	พรศิริ	กรรมการ



๑๕. นายวรพล	ทรงอาจ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวสุวิมล	โพธิ์กลิ่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b>		
๑. นางนันท์วัน	เที่ยงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภคมน	หวังวัฒนากุล	กรรมการ
๓. นางสาวกนกชญา	ทองลมุล	กรรมการ
๔. นางสาวรัตนา	แก้วกัลยา	กรรมการ
๕. นางสาวศศิธร	อมรพันธ์	กรรมการ
๖. นางสาวสุรีย์	แย้มสรวน	กรรมการ
๗. นายชโลมพร	แน่นหนา	กรรมการ
๘. นายธนิต	คงวัฒนะ	กรรมการ
๙. นายสุวัฒนา	ชินพร	กรรมการ
๑๐. นางสุชีรา	หะสิทธิ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสายฝน	พะยอม	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ
๑๓. นางสาวกรกนก	บุญบำรุง	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุธาสินี	จักดี	กรรมการ
๑๕. นายอิสระพงษ์	มาพล	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวระพินนาถ	จุลเสวก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๓.๑.๓ การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน</b>		
๑. นายเรืองยศ	รัตนพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีปรีติ	ศรีรุ่งเรือง	กรรมการ
๓. นายอิสระพงศ์	มาพล	กรรมการ
๔. นางอัญชลี	บุญก่อ	กรรมการ
๕. นายกฤษดา	กิ่งแสง	กรรมการ
๖. นางสาวมรรคพร	วรรณรียชาติ	กรรมการ
๗. นายนุภาพ	อุทัยเลี้ยง	กรรมการ
๘. นางสาวอัจฉราภรณ์	พรศิริ	กรรมการ
๙. นายชโลมพร	แน่นหนา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางจารุวรรณ	สุ่มแซม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ข้อ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

**๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย**  
 โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๑. นายเรืองยศ	รัตนพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภคมน	หวังวัฒนากุล	กรรมการ
๓. นายจารึก	จารุมิตร	กรรมการ



๔. นางสาวสมคิด	หมั่นหาดี	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีอรุณสิทธิ์	จูปร่าง	กรรมการ
๖. นางสาวรุจิรา	พุทธดี	กรรมการ
๗. นายพลวัฒน์	ไชยศรี	กรรมการ
๘. นางสาวอมรรัตน์	ไชยแก้ว	กรรมการ
๙. จำเอยศภาดา	ธัญญาลิต	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกัญญา	สิงห์ใจชื่น	กรรมการ
๑๑. นางสาวสายฝน	พยอม	กรรมการ
๑๒. นางสาวศศิธร	อมรพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางจรรุวรรณ	สุ่มแซม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำแฟ้มให้ตรงตามมาตรฐาน ส่งงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองให้ตรงข้อที่กำหนด และเพื่อให้คณะกรรมการตรวจติดตามการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. นำผลการประเมินมอบให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้ทันตามกำหนด

๓. เตรียมพร้อมการรองรับประกันคุณภาพภายในจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบบังเกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศิริเมศร์ พัชรอารีธรรม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทยา



แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0163/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

นายเจนกวิน ย่านสากล

Mr. Jankawin Yansakon

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงษ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



...นายเจนกวิน ย่านสากล...

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee



คะแนนการทดสอบ

(Total Score)

83.93%

ภาคความรู้

(Theoretical)

13.33%

ภาคความสามารถ

(Practical)

70.60%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน

(Examiner No.)

ลงชื่อ

(Signature)

1.....นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0030-63.....

.....ชนะสิทธิ์.....

2.....นายประสาร หิรัญรักษ์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0079-65.....

.....ประสาร.....

3.....นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา.....

.....มฝร-1-4-15-001-0099-65.....

.....บุญเลิศ.....



ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสี่สิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1



แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0161/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

นายเดชาวัต คำเพ็ญ

Mr. Dechawat Kampen

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงศ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



.....นายเดชาวัต.คำเพ็ญ.....

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee



คะแนนการทดสอบ  
(Total Score)

83.40%

ภาคความรู้  
(Theoretical)

12%

ภาคความสามารถ  
(Practical)

71.40%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน  
(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน  
(Examiner No.)

ลงชื่อ  
(Signature)

1.....นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร.....

.....มฝร-1-4-15-001-0030-63.....

.....ชนะสิทธิ์.....

2.....นายประสาร หิรัญรักษ์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0079-65.....

.....ประสาร.....

3.....นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา.....

.....มฝร-1-4-15-001-0099-65.....

.....บุญเลิศ.....





ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสี่สิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1



แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0169/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

นายกิตติณัฐ ชันผักแว่น

Mr. Kittinat Kanphakwaen

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงศ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



..นายกิตติณัฐ...ชันผักแว่น.

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee



คะแนนการทดสอบ

(Total Score)

81.13%

ภาคความรู้

(Theoretical)

12.33%

ภาคความสามารถ

(Practical)

68.80%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน

(Examiner No.)

ลงชื่อ

(Signature)

1.....นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร.....

.....มฝร-1-4-15-001-0030-63.....

.....ชนะสิทธิ์.....

2.....นายประสาร หิรัญรักษ์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0079-65.....

.....ประสาร.....

3.....นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา.....

.....มฝร-1-4-15-001-0099-65.....

.....บุญเลิศ.....



ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสี่สิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1



แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0157/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

**นายธวิต นบประโสค**

Mr. Thawit Nobprasot

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงษ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



.....นายธวิต.นบประโสค.....

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee



คะแนนการทดสอบ  
(Total Score)

82.66%

ภาคความรู้  
(Theoretical)

12.66%

ภาคความสามารถ  
(Practical)

70%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน  
(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน  
(Examiner No.)

ลงชื่อ  
(Signature)

1.....นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0030-63.....

.....ชนะสิทธิ์.....

2.....นายประสาร หิรัญรักษ์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0079-65.....

.....ประสาร.....

3.....นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา.....

.....มฝร-1-4-15-001-0099-65.....

.....บุญเลิศ.....



ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1



แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0167/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

นายนัทธพงศ์ แก้วกิมบัตร

Mr. Natthaphong Kaewkimbat

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงศ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



..นายนัทธพงศ์..แก้วกิมบัตร..

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee





คะแนนการทดสอบ  
(Total Score)

85.06%

ภาคความรู้  
(Theoretical)

12.66%

ภาคความสามารถ  
(Practical)

72.40%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน  
(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน  
(Examiner No.)

ลงชื่อ  
(Signature)

1.....นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0030-63.....

.....ชนะสิทธิ์.....

2.....นายประสาร หิรัญรักษ์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0079-65.....

.....ประสาร.....

3.....นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา.....

.....มฝร-1-4-15-001-0099-65.....

.....บุญเลิศ.....



ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสี่สิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1



แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0162/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

นายันทวัฒน์ สว่างจันทร์

Mr. Nanthawat Sawangchan

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงษ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



นายันทวัฒน์ สว่างจันทร์

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee



คะแนนการทดสอบ

(Total Score)

82.60%

ภาคความรู้

(Theoretical)

13%

ภาคความสามารถ

(Practical)

69.60%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน

(Examiner No.)

ลงชื่อ

(Signature)

1.....นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0030-63.....

.....ชนะสิทธิ์.....

2.....นายประสาร หิรัญรักษ์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0079-65.....

.....ประสาร.....

3.....นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา.....

.....มฝร-1-4-15-001-0099-65.....

.....บุญเลิศ.....



ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสี่สิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1



แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0164/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

**นายบูรพา แสงดาว**

Mr. Burapha Sangdow

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงษ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



.....นายบูรพา.แสงดาว.....

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee



คะแนนการทดสอบ  
(Total Score)

83.13%

ภาคความรู้  
(Theoretical)

14.33%

ภาคความสามารถ  
(Practical)

68.80%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน  
(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน  
(Examiner No.)

ลงชื่อ  
(Signature)

1.....นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร.....

.....มฝร-1-4-15-001-0030-63.....

.....ชนะสิทธิ์.....

2.....นายประสาร หิรัญรักษ์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0079-65.....

.....ประสาร.....

3.....นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา.....

.....มฝร-1-4-15-001-0099-65.....

.....บุญเลิศ.....



ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1





แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0159/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

นายภาคภูมิ สีหاناถ

Mr. Pakpoom Seehanat

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงษ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



.....นายภาคภูมิ...สีหاناถ.....

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee



คะแนนการทดสอบ  
(Total Score)

85.93%

ภาคความรู้  
(Theoretical)

13.33%

ภาคความสามารถ  
(Practical)

72.60%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน  
(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน  
(Examiner No.)

ลงชื่อ  
(Signature)

1..... นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร.....

..... มฝร-1-4-15-001-0030-63.....

..... ชนะสิทธิ์.....

2..... นายประสาร หิรัญรักษ์.....

..... มฝร-1-4-15-001-0079-65.....

..... ประสาร.....

3..... นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา.....

..... มฝร-1-4-15-001-0099-65.....

..... บุญเลิศ.....



ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1



แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0166/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

**นายภูมินทร์ ศิริสีหกุล**

Mr. Phumin Sirasihakun

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงศ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



.....นายภูมินทร์.ศิริสีหกุล.....

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee



คะแนนการทดสอบ  
(Total Score)

83.93%

ภาคความรู้  
(Theoretical)

13.33%

ภาคความสามารถ  
(Practical)

70.60%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน  
(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน  
(Examiner No.)

ลงชื่อ  
(Signature)

1..... นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร.....

..... มฝร-1-4-15-001-0030-63.....

..... ชนะสิทธิ์.....

2..... นายประสาร หิรัญรักษ์.....

..... มฝร-1-4-15-001-0079-65.....

..... ประสาร.....

3..... นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา.....

..... มฝร-1-4-15-001-0099-65.....

..... บุญเลิศ.....



ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสี่สิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1



แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0165/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

**นายภูริพัฒน์ อรามศรี**

Mr. Phuriphat Aramsri

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงษ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



.....นายภูริพัฒน์ อรามศรี.....

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee



คะแนนการทดสอบ  
(Total Score)

83.13%

ภาคความรู้  
(Theoretical)

14.33%

ภาคความสามารถ  
(Practical)

68.80%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน  
(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน  
(Examiner No.)

ลงชื่อ  
(Signature)

1..... นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร

..... มฝร-1-4-15-001-0030-63

..... ชนะสิทธิ์

2..... นายประสาร หิรัญรักษ์

..... มฝร-1-4-15-001-0079-65

..... ประสาร

3..... นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา

..... มฝร-1-4-15-001-0099-65

..... บุญเลิศ





ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1



แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0158/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

นายศุภวิชญ์ ชาวสวน

Mr. Suphawit Chaosuan

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงษ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



.....นายศุภวิชญ์ ชาวสวน.....

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee



คะแนนการทดสอบ  
(Total Score)

83.80%

ภาคความรู้  
(Theoretical)

15%

ภาคความสามารถ  
(Practical)

68.80%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน  
(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน  
(Examiner No.)

ลงชื่อ  
(Signature)

1.....นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร.....

.....มฝร-1-4-15-001-0030-63.....

.....ชนะสิทธิ์.....

2.....นายประสาร หิรัญรักษ์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0079-65.....

.....ประสาร.....

3.....นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา.....

.....มฝร-1-4-15-001-0099-65.....

.....บุญเลิศ.....



ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1



แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0160/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

นายอภิรักษ์ แสนนา

Mr. Aphinan Saenna

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงษ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



.....นายอภิรักษ์ แสนนา.....

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee



คะแนนการทดสอบ  
(Total Score)

82.33%

ภาคความรู้  
(Theoretical)

13.33%

ภาคความสามารถ  
(Practical)

69%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน  
(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน  
(Examiner No.)

ลงชื่อ  
(Signature)

1.....นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร.....

.....มฝร-1-4-15-001-0030-63.....

.....ชนะสิทธิ์.....

2.....นายประสาร หิรัญรักษ์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0079-65.....

.....ประสาร.....

3.....นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา.....

.....มฝร-1-4-15-001-0099-65.....

.....บุญเลิศ.....



ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสี่สิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1



แบบ มฐ.๖

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ชบ.0168/2567

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

This is to certify that

นายประภากรณ์ งอนไธ

Mr. Praphakon Ngon-Thai

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

has passed the National Skill Standard Test

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

On Electric, Electronic and Computer Technology Sector, Building Electrician Level 1

จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

from Department of Skill Development by Chon Buri Institute for Skill Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

given on 26 March B.E.2567 (2024)

(นายปฐมพงษ์ ฟักเขียว)

Mr. Pathompong Fugkeaw

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ปฏิบัติราชการแทน

Director of Chon Buri Institute for Skill Development

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

for Director - General



...นายประภากรณ์.งอนไธ...

ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

Examinee





คะแนนการทดสอบ  
(Total Score)

83.13%

ภาคความรู้  
(Theoretical)

12.33%

ภาคความสามารถ  
(Practical)

70.80%

ชื่อผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน  
(Examiner)

เลขที่ขึ้นทะเบียน  
(Examiner No.)

ลงชื่อ  
(Signature)

1.....นายชนะสิทธิ์ เสวีวัตร.....

.....มฝร-1-4-15-001-0030-63.....

.....ชนะสิทธิ์.....

2.....นายประสาร หิรัญรักษ์.....

.....มฝร-1-4-15-001-0079-65.....

.....ประสาร.....

3.....นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา.....

.....มฝร-1-4-15-001-0099-65.....

.....บุญเลิศ.....



ใบแสดงรายการสมรรถนะ  
แบบหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สาขาอาชีพ..... สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร..... ระดับ..... 1.....

รายการสมรรถนะ

สามารถปฏิบัติงานในการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือทางไฟฟ้า อ่านสัญลักษณ์และแผนภาพทางไฟฟ้า แก้ปัญหาขัดข้องของระบบไฟฟ้าเบื้องต้น เลือกและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ร้อยสายไฟฟ้าในท่อร้อยสายเบื้องต้น ต่อสายไฟฟ้าเบื้องต้น เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย เดินท่อร้อยสาย อโลหะหรือพีวีซีแข็งเบื้องต้น และพิสูจน์ยืนยันทางไฟฟ้า ด้วยความปลอดภัยเบื้องต้น

เกณฑ์ผ่านการทดสอบ

1. สัดส่วนน้ำหนักคะแนนภาคความรู้คิดเป็นร้อยละสี่สิบและภาคความสามารถคิดเป็นร้อยละแปดสิบ โดยผู้เข้ารับการทดสอบต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบของคะแนนภาคความรู้ จึงมีสิทธิเข้ารับการทดสอบภาคความสามารถ
  2. ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทดสอบทั้งภาคความรู้ ความเข้าใจ และภาคความสามารถ โดยต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละเจ็ดสิบของคะแนนทั้งหมด
- จึงถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา





โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์  
เพื่อการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายในและภายนอก วิทยาลัยเทคนิคพัทยา





๒๖ (แล้ว ก.ค.)



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี  
เลขที่รับ ๒๖๐๐  
วันที่ ๕ / ๗.๓. / ๒๖  
เวลา ๑๓.๓๐  
ผู้รับ ๑๓๖๖

ที่ ศธ ๐๖๒๓.๓/สอจ.ขบ.๓๑๓/๒๕๖๖

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี  
ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง  
จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี (ภาครัฐ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปคะแนน จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแนวทางเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting) ตามแนวทางและแนวปฏิบัติ กำหนดการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับจังหวัด ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ความแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ดำเนินการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕) เรียบร้อยแล้ว จึงขอแจ้งผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุศิษฐ์ คณะธรรม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

๑.  ทราบ  
๒.  นำเรียนเสนอ ท่าน ผอ.  
เพื่อโปรดทราบ  
๓.  แจ้ง/มอบ ฝ่าย/งาน  
ลงชื่อ.....  
(นายพงศ์สรณ์ นวเรฐาวัฒน์)  
รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทยา  
วันที่ ๖ เดือน ๓-ค พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

โทร. ๐-๓๓๐๐-๔๔๕๕ ต่อ ๑๐๐๒

โทรสาร ๐-๓๘๒๘- ๖๑๑๐

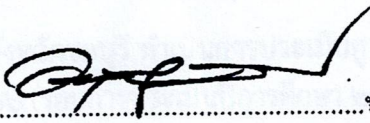
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS E- Office อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

เขียน เสนอ ผอ.วิทยาลัยเทคนิค.....  
1.  เพื่อโปรดทราบ  ไป.....  
2.  .....  
๖ ก.ค ๒๖



แบบสรุปคะแนน  
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด  
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ลำดับ	สถานศึกษา	คะแนนรวม	ระดับดาว	หมายเหตุ
1	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ✓	95.71	3 ดาว	
2	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	90	3 ดาว	
3	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	88.57	3 ดาว	
4	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม	87.14	3 ดาว	
5	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	82.85	3 ดาว	
6	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	81.42	3 ดาว	
7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)	71.42	3 ดาว	
8	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	71.42	3 ดาว	

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ

(นายอนุศิษฐ์ คณะธรรม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

วันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566





ที่ ศธ ๐๖๑๗.๗/๘๖๖

วิทยาลัยเทคนิคฯ
เลขที่รับ <u>๒๕๖๕</u>
วันที่ <u>๑๕</u> ส.ค. ๒๕๖๖
เวลา <u>๓ ๑๖:๐๐</u> น.
วิชา <u>วิชาชีพ</u>
ที่เรียน <u>๒๕๐๐๐</u>

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ๑๖:๐๐ น.  
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา  
 อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ๒๕๐๐๐

๑๖) สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

อ้างถึง หนังสือสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ที่ ศธ ๐๖๐๖/๘๑๒๓ ลงวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

<input type="checkbox"/>	ช.บ.
<input checked="" type="checkbox"/>	ค.บ.
<input type="checkbox"/>	ค.ว.
<input type="checkbox"/>	ค.ท.

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสรุปผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ชุด ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ได้มอบหมายให้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นประธานกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ดำเนินการจัดการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามแนวปฏิบัติการประเมินจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการจัดประเมินฯ ในระหว่างวันที่ ๒๓-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ขอแจ้งผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

เรียน นาย สุพจน์ ทองเหลือง ผู้อำนวยการ

๑.  เพื่อประโยชน์  
 ๒.  บันทึกผล

สุพจน์ ทองเหลือง  
ผู้อำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

en

(นายสุพจน์ ทองเหลือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

๑.  ทราบ

๒.  นำเรียนเสนอ ท่าน ผอ.  
พร้อมไปพร้อม

๓.  แจ้ง/มอบให้ / รับ  
พร้อมไปพร้อม

ชื่อ สุพจน์ ทองเหลือง  
 (นายพงศธรณ์ บวรสุขวัฒน์)  
 รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการ  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคที่

วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

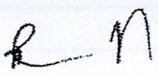
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
 งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ  
 โทร. ๐ ๓๘๕๑๑ ๑๔๒  
 โทรสาร ๐ ๓๘๕๑๓ ๘๖๓  
 www.cvc-cha.ac.th

20



**แบบสรุปคะแนน**  
**การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา**  
**ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร**  
**กลุ่มที่ 3 จังหวัดกรุงเทพมหานครและสมุทรปราการ**

ลำดับ	สถานศึกษา	คะแนนรวม	ระดับดาว	หมายเหตุ
1.	วิทยาลัยพณิชยการบางนา	91.78	4	
2.	วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี	89.86	4	
3.	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ	88.83	4	
4.	วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน	88.50	4	
5.	วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	83.19	4	
6.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	81.83	4	
7.	วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	81.05	4	
8.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ	80.61	4	
9.	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	80.11	4	
10.	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ	80.03	4	
11.	วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย	77.61	3	
12.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	73.50	3	
13.	วิทยาลัยกาญจนาภิเษกหนองจอก	72.89	3	

ลงชื่อ.....  .....ประธานกรรมการ

(นายสุพจน์ ทองเหลือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ประธานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

วันที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



**แบบสรุปคะแนน**  
**การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา**  
**ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร**  
**กลุ่มที่ 1 จังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด**

ลำดับ	สถานศึกษา	คะแนนรวม	ระดับดาว	หมายเหตุ
1.	วิทยาลัยเทคนิคระยอง	93.61	4	
2.	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่	92.78	4	
3.	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	91.67	4	
4.	วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	88.96	4	
5.	วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว	87.84	4	
6.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	86.34	4	
7.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	85.26	4	
8.	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี	84.09	4	
9.	วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง	83.47	4	
10.	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	83.06	4	
11.	วิทยาลัยเทคนิคพิทยา	82.64	4	
12.	วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด	82.22	4	
13.	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด	81.81	4	
14.	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม	81.67	4	
15.	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	81.53	4	
16.	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	81.11	4	
17.	วิทยาลัยเทคนิคตราด	80.83	4	
18.	วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม	80.56	4	
19.	วิทยาลัยการอาชีพแกลง	80.00	4	
20.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)	70.00	3	

๕ ๗



**แบบสรุปคะแนน**  
**การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา**  
**ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร**  
**กลุ่มที่ 2 จังหวัดฉะเชิงเทรา นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว**

ลำดับ	สถานศึกษา	คะแนนรวม	ระดับดาว	หมายเหตุ
1.	วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	91.82	4	
2.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	89.84	4	
3.	วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว	87.90	4	
4.	วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี	87.18	4	
5.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	85.91	4	
6.	วิทยาลัยการอาชีพนครนายก	85.24	4	
7.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว	84.96	4	
8.	วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	84.44	4	
9.	วิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็น	81.19	4	
10.	วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)	81.11	4	
11.	วิทยาลัยการอาชีพองครักษ์	80.18	4	
12.	วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม	72.58	3	
13.	วิทยาลัยการอาชีพกบินทร์บุรี	70.83	3	
14.	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	70.29	3	
15.	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	70.00	3	

e ๗



# ความที่สุก

ที่ ศธ ๐๖๐๖/ ๑๕๕๕๑



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม ๑๐๓๐๐

วิทยาลัยเทคนิคพินา
เลขที่รับ ๗๑๕๐
วันที่ ๑๓ / ๑๑ / ๖๖
๐๔.๓๐
๐๓

๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ประกาศเชิญเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ประกาศเชิญเกียรติสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕) จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการประกอบธุรกิจแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพหรือความสนใจเฉพาะตนต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์ สร้างรายได้และอาชีพทั้งในปัจจุบันและอนาคต พัฒนาทักษะทางอาชีพ Up Skill Re Skill New Skill และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนและประชาชน ให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการรายย่อยในระดับพื้นที่ โดยผ่านกระบวนการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง ซึ่งได้มีการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามาอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินศักยภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมธุรกิจของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการจัดประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕) เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๒๗ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีประกาศเชิญเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕) รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอจัดส่งประกาศดังกล่าว เพื่อเชิญเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาต่อไป

เรียน เลขที่ ศธ.วิทยาลัยเทคนิคจึงเรียนมาเพื่อทราบ

1  เพื่อโปรดทราบ  โปรดพิจารณาสั่งการ

2 เห็นควรโปรดฯ ทุกฝ่าย

๑๓ / ๑๑ / ๖๖

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ  
กลุ่มมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ

ขอแสดงความนับถือ

นายยศพล เวณุโกเศศ

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายยศพล เวณุโกเศศ

๑๓ / ๑๑ / ๖๖





กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
 กระทรวงพาณิชย์  
 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10310

เรื่อง: ส่งคำขออนุญาต  
 สำหรับปฏิบัติ

1. ๓๑๐

2. ขอรับใบอนุญาตนำเข้า

3. ....

4. ....

ลงชื่อ: [Signature]

รองฝ่าย: [Signature]

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
 กระทรวงพาณิชย์  
 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10310

นายวิฑูรย์ ตระกูลต๋อง รองอธิบดีกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์  
 กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์  
 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10310  
 โทร. ๐๒-๒๖๖๒-๕๖๖๖ โทรสาร ๐๒-๒๖๖๒-๕๖๖๗  
 อีเมล: [info@dtpr.go.th](mailto:info@dtpr.go.th)  
 เว็บไซต์: [www.dtpr.go.th](http://www.dtpr.go.th)

เรื่อง: ส่งคำขออนุญาต สำหรับปฏิบัติ

1. ๓๑๐

2. ขอรับใบอนุญาตนำเข้า

3. ....

4. ....

ลงชื่อ: [Signature]

รองฝ่าย: [Signature]

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
 กระทรวงพาณิชย์  
 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10310

อธิบดีกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
 (ลงนาม/ประทับตรา)

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
 กระทรวงพาณิชย์  
 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10310

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์  
 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10310

อธิบดีกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
 (ลงนาม/ประทับตรา)

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
 กระทรวงพาณิชย์  
 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10310





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
เรื่อง เชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการประกอบธุรกิจแก่ผู้เรียน อาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพหรือความสนใจเฉพาะตนต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์ สร้างรายได้ และอาชีพทั้งในปัจจุบันและอนาคต พัฒนาทักษะทางอาชีพ Up Skill Re Skill New Skill และทักษะการเป็น ผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนและประชาชน ให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิด ผู้ประกอบการรายย่อยในระดับพื้นที่ โดยผ่านกระบวนการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้มีการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษามาอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินศักยภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ ผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมธุรกิจของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการจัดประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕) ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินระดับภาคเข้ารับการประเมิน ระดับชาติ จำนวน ๕๗ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอประกาศเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ๕ ดาว  
จำนวน ๒๐ แห่ง ประกอบด้วย

- ๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
- ๑.๒ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- ๑.๓ วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี
- ๑.๔ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
- ๑.๕ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
- ๑.๖ วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
- ๑.๗ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
- ๑.๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
- ๑.๙ วิทยาลัยเทคนิคระยอง
- ๑.๑๐ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
- ๑.๑๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



- ๑.๑๒ วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง
- ๑.๑๓ วิทยาลัยการอาชีพเบตง
- ๑.๑๔ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
- ๑.๑๕ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
- ๑.๑๖ วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง
- ๑.๑๗ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
- ๑.๑๘ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
- ๑.๑๙ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
- ๑.๒๐ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

๒. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ๔ ดาว

จำนวน ๓๗ แห่ง ประกอบด้วย

- ๒.๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี
- ๒.๒ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ
- ๒.๓ วิทยาลัยพณิชยการบางนา
- ๒.๔ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกปัตตานี
- ๒.๕ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
- ๒.๖ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
- ๒.๗ วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ
- ๒.๘ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
- ๒.๙ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน
- ๒.๑๐ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
- ๒.๑๑ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
- ๒.๑๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
- ๒.๑๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
- ๒.๑๔ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- ๒.๑๕ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
- ๒.๑๖ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
- ๒.๑๗ วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
- ๒.๑๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
- ๒.๑๙ วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
- ๒.๒๐ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี
- ๒.๒๑ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
- ๒.๒๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- ๒.๒๓ วิทยาลัยการอาชีพตรัง

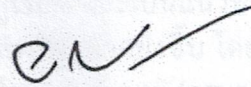
/๒.๒๔ วิทยาลัย...



- ๒.๒๔ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
- ๒.๒๕ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
- ๒.๒๖ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทร์ราชินีมุกดาหาร
- ๒.๒๗ วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน
- ๒.๒๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
- ๒.๒๙ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
- ๒.๓๐ วิทยาลัยเทคนิครัตนบุรี
- ๒.๓๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
- ๒.๓๒ วิทยาลัยเทคนิคน่าน
- ๒.๓๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
- ๒.๓๔ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
- ๒.๓๕ วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร
- ๒.๓๖ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
- ๒.๓๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอเชิญเกียรติแก่สถานศึกษาดังกล่าว ทั้งนี้ขอให้รักษา  
คุณงามความดีนี้ไว้ และพัฒนาผลงาน ต่อยอดธุรกิจหรือผลิตภัณฑ์ไปสู่เชิงพาณิชย์ รวมทั้งส่งเสริมทักษะ  
การประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อก่อให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพในอนาคตและเป็นรากฐานสำคัญ  
ของระบบเศรษฐกิจไทยต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายยศพล เวณุโกเศศ)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา